



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “RANDACCIO – TUVERI – DON MILANI”

Via Venezia, 2 - 09126 Cagliari - Tel. 070 302870 / 303373 - Fax 070 300199

C.M. CAIC81200V - C.F. 92030830928 - CODICE IBAN: IT 90 H 01015-04803-000070342605

E-Mail caic81200v@istruzione.it PEC caic81200v@pec.istruzione.it Sito Internet: www.randaccio-tuveri-donmilani.edu.it

Curricolo di Educazione civica

Primo Ciclo a.s. 2023-2024

PREMESSA

Da più di 60 anni (dpr.13 giugno 1958), con alterne vicende e risultati, la scuola italiana ha istituito l'insegnamento dell'educazione civica con il chiaro intento di proiettare l'alunno verso la vita sociale, giuridica e politica e verso quei principi che reggono la collettività e le forme nelle quali essa si concretizza.

L'esperienza più recente ci rimanda all'introduzione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione (Legge 169 del 30/20/2008), fortemente voluto dall'allora Ministro dell'Istruzione M. Stella Gelmini.

Con la Legge n. 92 del 20 Agosto 2019, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato nuovamente riproposto e istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Di seguito riportiamo alcuni articoli esplicativi sui principi, le finalità, l'organizzazione oraria, i destinatari e la valutazione di tale insegnamento:

ART.1

1.1 L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

1.2 L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni

dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

ART.2

2.1 Ai fini di cui all'articolo 1, a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

2.3 Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificando anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

2.4 Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum di cui al comma 3. Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia.

2.5 Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti del Consiglio, un docente con compiti di coordinamento.

2.6 L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

2.7 Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica inviate a tutte le scuole il 23 giugno 2020, hanno lo scopo di favorire, da parte delle istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo

3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarsi alle nuove disposizioni.

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei (ASSI) concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità,

la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte da più docenti della classe o del Consiglio di Classe.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum.

Tra essi è individuato un coordinatore, che formula, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, la proposta di valutazione.

La valutazione, espressa in decimi, deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Inoltre, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento, così come introdotto dalla Legge.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE

Possibilità di adottare diverse metodologie didattiche avvalendosi di più supporti dai testi ai video.

In particolare: compiti di realtà, lezioni frontali e dialogate, conversazioni libere e guidate, schede riassuntive, lettura e approfondimento di brani significativi, di documenti, di articoli, ricerche personali.

Ascolto di canzoni su tematiche scelte e visione di film e documentari a tema con schede didattiche.

Dove possibile, saranno svolte attività che vedranno coinvolte alcune delle associazioni presenti sul territorio.

L'orario interdisciplinare sarà concordato dai docenti durante il consiglio di classe e dovrà comprendere le complessive 33 ore.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte

Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
- E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

La Scuola dell'Infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e pone al centro del curriculum la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino.

Suggestive a questo proposito sono le osservazioni contenute nel campo di esperienza "Il sé e l'altro" che prefigura la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

Tra le finalità, infatti, della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" e "competenze", viene indicata anche la "cittadinanza":

"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura".

Sulla base di quanto recitano le Indicazioni Nazionali, il progetto educativo - didattico prevede un percorso centrato sulla tematica: "Io cittadino".

L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita: come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni.

L'azione educativa è finalizzata, inoltre, alla formazione di un profondo senso di responsabilità, nei confronti delle persone, della comunità e del mondo come senso di appartenenza, rispettoso e partecipato.

La legge n° 92 del 20 Agosto 2019 ha introdotto l'educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola, questo merita un'attenzione particolare nella scuola dell'infanzia per sensibilizzare una cittadinanza responsabile.

Costruire un percorso di cittadinanza significa porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione, favorendo la presa di coscienza delle proprie radici culturali e dei valori che le accomunano per aprirsi poi al mondo circostante.

Il percorso parte dall'identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo e vede nei piccoli gesti di ogni giorno la nascita dei cittadini di domani.

“La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara nelle relazioni con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme” dalle Indicazioni Nazionali 2012.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

MAPPA EDUCATIVO-PROGETTUALE

Il curricolo di educazione civica si inserisce come “ trasversale” nella programmazione educativo-didattico. Troverà il proprio sviluppo durante l'intero anno scolastico. Verrà approfondito con i bambini (di 3-4 e 5 anni), in modo particolare nel periodo dedicato all' accoglienza (sett./nov.) con i concetti di scoperta della propria identità personale (“Io sono...” - “Mi piace...- ecc.), appartenenza ad una famiglia dalla quale proveniamo, di appartenenza ad una nuova comunità nella quale ci inseriamo: la scuola; in ciascun ambiente sono presenti convenzioni e regole da riconoscere e assumere come proprie per una buona convivenza civile.

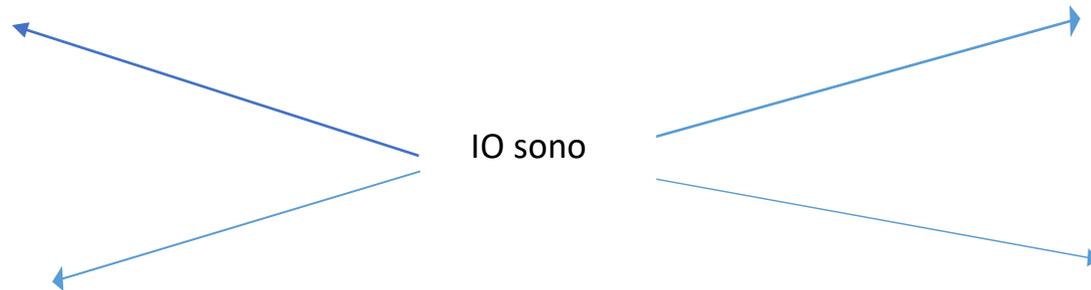
Ovviamente questi concetti verranno trasmessi ai bambini con attività e linguaggi a loro appropriati. Si prevede una seconda parte di approfondimento solo per i bambini di 4 e 5 anno.

Il percorso si articolerà aiutando i bambini ad allargare il concetto di appartenenza alla famiglia fino al concetto di appartenenza ad una più ampia comunità civile quale può essere la propria Città, Regione e Nazione. Crediamo si possa capire che un “Progetto Cittadinanza e Costituzione” non potrà esaurirsi in un solo anno scolastico perché tanti sono i concetti in esso racchiusi. Questo è solo l’inizio di un percorso che per ogni cittadino durerà per tutta la vita ... certi del fatto che “non abbiamo mai finito di imparare” ...

Le insegnanti di Scuola dell’Infanzia concordi nell’intendere il bambino come soggetto prioritario del processo educativo in quanto “Uomo del Domani”, costruttore dei suoi saperi, del suo “essere”; consapevoli del ruolo fondamentale che le impegna nella progettualità didattica, nel rispetto delle singole peculiarità, nell’ottica ecologica e sistemica, costruiscono il curricolo partendo dal Bambino inteso “cittadino” del suo mondo e del mondo. La progettualità si sviluppa in quattro direzioni: lo Cittadino nella Famiglia - nella Scuola - nella Società - nel Mondo, attraverso le quali il bambino sperimenterà le varie esperienze come protagonista e collaboratore del sapere, mediato dalle insegnanti che lo accompagneranno in tale percorso.

Cittadino nella Società

Cittadino nel mondo



Cittadino nella Famiglia

Cittadino nella scuola

33 ORE ANNUALI
VALUTAZIONE ATTRAVERSO I LIVELLI DI COMPETENZA

Nuclei tematici	Competenze	Campi di esperienza	Abilità	Conoscenze	Sezione
<p>Costituzione</p>	<p>Comprende i concetti di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendersi cura di sé ● Prendersi cura della comunità ● Prendersi cura dell'ambiente ● (artt.3,9,12,13,29,31, 32,34) 	<p>Il sé e l'altro (prevalente)</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti autonomi nel gruppo sezione. ● Identificare la figura dell'adulto come punto di riferimento. ● Rispettare le norme di sicurezza per la tutela della salute. ● Rispettare le regole e interiorizzarne la funzione a casa, a scuola, per la strada ecc. ● Cantare l'Inno Nazionale e rappresentare graficamente la bandiera italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). ● Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. ● Comprende il significato del concetto di regola ● Conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale (gli esseri viventi, luoghi e tradizioni) ● Riconosce i principali simboli della Nazione italiana (Inno e Bandiera) 	<p>Bambini 3-4 anni</p>

<p>Sviluppo Sostenibile</p>	<p>Promuovere il rispetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● verso gli altri ● verso l'ambiente ● verso la natura ● (art.9,32,44) 	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. ● Sperimentare l'utilizzo di materiale di riciclo. ● Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia. ● Applicare nella quotidianità le buone pratiche di salute e benessere. ● Acquisire l'importanza di semplici comportamenti per tutelare l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole che disciplinano l'ambiente sano. ● Raccolta differenziata. ● Uso consapevole delle risorse energetiche. ● Conoscere i cibi sani, semplici pratiche di igiene e sport. ● Approcciarsi all'arte. 	<p>Bambini 3-4 anni</p>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale.</p>	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire con l'aiuto dell'insegnante semplici giochi al computer o alla LIM ● Partecipare in piccolo gruppo ad attività al computer o alla LIM 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare alcuni device. 	<p>Bambini 3-4 anni</p>
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

<p>Costituzione</p>	<p>Comprende i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendersi cura di sé ● Prendersi cura della comunità ● Prendersi cura dell'ambiente ● (artt.3,9,12,13,29,31,32,34) 	<p>Il sé e l'altro (prevalente)</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti autonomi e responsabili. ● Manifestare interesse verso i componenti del gruppo sezione, accogliere e aiutare l'altro condividendo interessi. ● Interiorizzare la funzione delle regole nei vari contesti. ● Scoprire le diversità, somiglianze e uguaglianze culturali tra sé e gli altri. ● Conoscere l'Inno Nazionale, rappresentare attraverso attività plastiche e pittoriche la Bandiera Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé (carattere e comportamenti) ● Ruoli e funzioni nella famiglia nella scuola e nella comunità. ● Riconoscere e mettere in pratica le regole. ● Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (gli esseri viventi, luoghi storia, tradizioni) di quella degli altri e confrontare le diversità. ● I principali simboli della Nazione Italiana (bandiera, inno) 	<p>Bambini 5 anni</p>
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Promuovere il rispetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● verso gli altri ● verso l'ambiente ● verso la natura ● (art.9,32,44) 	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo (prevalente)</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito ● Sperimentare l'utilizzo e il riciclo dei materiali ● Adottare buone pratiche per il benessere e la salute ● Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelli ● Comprendere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile e attivo ● Vivere tradizioni e comprendere i beni culturali e ambientali attraverso l'esperienza diretta dell'ambiente culturale di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole che disciplinano l'ambiente sano. ● Raccolta differenziata. ● Conoscere i cibi sani, semplici pratiche di igiene e sport. ● Conoscere l'ambiente che ci circonda e rispettarlo ● Conoscere usi e costumi del proprio territorio e del paese di provenienza. 	<p>Bambini 5 anni</p>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale.</p>	<p>I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico ● Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere alcuni device. ● Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere. ● Conoscere i pericoli della rete ● Sperimentazione del coding. 	<p>Bambini 5 anni</p>
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

Risorse umane: Tutte le insegnanti

Periodo attivazione: Intero Anno

Verifiche e valutazioni

verifichiamo:

- Come vive le relazioni con i compagni.
- Se riescono a modificare i comportamenti non corretti all'interno di una relazione.
- Se trovano soluzioni di fronte ai problemi.
- Se conoscono caratteristiche di sé e della famiglia, dell' ambiente e delle tradizioni.
- Se riconoscono alcuni atteggiamenti riferiti a salute, pace, giustizia.
- Se condivide i valori della comunità di appartenenza
- Se comprende l'importanza del rispetto.

Valutazione

La valutazione assume un ruolo di accompagnamento continuo e costante nell'azione didattica nel corso dell'anno scolastico, inizialmente, in itinere e a fine percorso.

Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni in brainstorming, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati.

Per valutare se i bambini hanno raggiunto le competenze, si adotterà principalmente il metodo dell'osservazione durante le conversazioni e le verbalizzazioni dei bambini, nelle attività espressive e la realizzazione dei vari elaborati.

Ruolo dell'insegnante

Le insegnanti propongono le varie attività ricorrendo alla mediazione ludica, introducendo le attività in maniera divertente. Attraverso le conversazioni e le domande stimolo, i bambini saranno accompagnati ad imparare a costruire una propria opinione ed esprimersi ricercando possibili risposte, abituandosi al dialogo e al confronto, favorendo così in loro un pensiero riflessivo.

Documentazione

Ogni bambino alla fine dell'anno porterà a casa un suo fascicolo con i suoi elaborati e le conversazioni. Saranno esposti inoltre cartelloni e materiale creativo per dare una testimonianza tangibile alle famiglie e per ripercorrere insieme ai bambini le esperienze ed analizzarle.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

Fascia di età 3-4 anni

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE Diritto(nazionale e internazionale),legalità e solidarietà	L'alunno ha consapevolezza della propria singolarità, dei propri diritti e dei propri doveri.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e di fiducia nelle proprie capacità.				
		Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.				
	Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	Gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni.				
		Partecipa attivamente e con impegno costante alle attività di sezione e di gruppo				

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.	L'alunno rispetta l'ambiente imparando a prendersene cura.				
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	Sperimenta l'utilizzo di materiale di riciclo in modo creativo per tutelare l'ambiente .				
	Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.	Conosce alcune tradizioni della propria comunità.				
	Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza	Riconosce oggetti e situazioni potenzialmente pericolose e li evita.				

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici	Conosce gli elementi basilari che compongono un PC.				
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Esegue correttamente e percorsi utilizzando i concetti topologici.				
		L'alunno esegue con l'aiuto dell'insegnante semplici giochi al computer, o al tablet o alla Lim				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

Fascia di età 5 anni

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	L'alunno è consapevole della propria identità personale e sente di essere parte di una comunità.				
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà		Accetta le differenze maturando il concetto di rispetto.				
	Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con gli adulti e i compagni				
		Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.				

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.	Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.				
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali imparando a rispettare il mondo circostante.				
	Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.	Sa di avere una storia personale e familiare, conoscendo le tradizioni della comunità..				
	Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza	Conosce i comportamenti adeguati per la propria sicurezza.				

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	DESCRITTORI	Livelli di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici	Conosce gli elementi basilari che compongono un computer (mouse, tastiera, monitor).				
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce i possibili utilizzi degli strumenti digitali (Internet, video e giochi).				
		Riconosce potenzialità e rischi del web.				

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/24

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n°92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

*L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

*L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.***

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE:

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE:

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE:

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

Insegnamento trasversale – Contitolarità
33 ore per ciascun anno di corso
Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre
Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti del Consiglio, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo o delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Abilità	Classi
	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità .	Storia (4 h)	Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.	Prime seconde terze
La Costituzione			Le principali ricorrenze civili: 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 02 giugno - nascita della Repubblica italiana		
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza .	Italiano (5 h) Religione (2h)	Le regole della classe. Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. Lettura e comprensione di poesie e racconti sulla pace. Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).	Prime e seconde terze

	Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.	Musica (1 h) Arte e Immagine (1h)	L'Inno Nazionale. La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.	Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. Infondere il rispetto di sé e degli altri.	Prime seconde Terze
	Comprende il concetto di identità.	Inglese (3 h)	Conoscenze di sé e degli altri.	Le diversità culturali: le feste di Halloween, Natale, Pasqua.	Prime seconde Terze

Sviluppo sostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 .	Scienze (4 h)	Le regole per tutelare l'ambiente.	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	Prime seconde Terze
		Matematica (3 h)		Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Saper raggruppare gli elementi sostenibili e non sostenibili e iniziare a rilevare dati utilizzando schemi e tabelle	

	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni .	Arte e Immagine (2h)	Il patrimonio artistico e culturale locale.	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Prime seconde Terze
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .	Educazione fisica (4 h) Geografia (2h)	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. Prove di evacuazione.	Prime seconde terze

Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	Tecnologia (2 h)	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Prime seconde Terze
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Abilità	Classi
La Costituzione	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità .	Storia (4 h) Italiano (3 h) Musica (1 h)	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Pari dignità delle persone (Art. 3) Diritti umani (Art.2) Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo. Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Unicef, Onu, FAO. Storia del tricolore. Inno nazionale e Inno alla gioia. Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio : giorno della memoria; 25 aprile : anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno : nascita della Repubblica italiana	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO). Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.	Quarte e Quinte

	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza .	Italiano (3 h)	Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo 07 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo. Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” Art. 32 Cost. “diritto alla salute” Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia.	Comprendere l’importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Comprendere l’importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</i> .	
La Costituzione e	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri .	Religione (2 h)	L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia.	Quarte Quinte
		Inglese (3 h)	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	Le diversità culturali: le feste di Halloween, Natale, Pasqua.	
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Geografia (2 h)	Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato.	Conoscere l’organizzazione politico- organizzativa dello Stato italiano.	
	Conosce l’origine e lo scopo dell’ Unione Europea e dei principali organismi internazionali .	Geografia (2 h)	L’Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell’identità nazionale ed europea (inno e bandiera)	Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell’UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e	

				dell'Unione Europea.	
	Comprende la necessità di uno	Scienze (3 h)	Le cause dei vari tipi di inquinamento.	Saper cogliere il collegamento tra	

Sviluppo sostenibile	sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 .		<p>Gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p> <p>22 aprile: giornata della Terra</p>	<p>l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	Quarte Quinte
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni .	Arte e Immagin e (2 h)	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale.	
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .	Educazione fisica (3 h)	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.	

		Geografia (2 h)	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Prove di evacuazione.	
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	Tecnologia (1 h)	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete.	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricerca in modo corretto informazioni sul web	Quarte Quinte
		Matematica (2 h)	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione di situazioni problematiche.	Educazione alla capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista degli altri.	
		Totale 33 ore			

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel documento di valutazione, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF .

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione affrontate durante l'attività didattica: i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi.

RUBRICA VALUTATIVA				
	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO	Conosce e comprende <u>in parte</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo essenziale</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo soddisfacente</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende, <u>mostrando padronanza</u> , i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità

COSTITUZIONE	È in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo soddisfacente e che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione verso gli altri

	Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce, mostrando padronanza, gli elementi necessari dell'educazione stradale
	Comprende in parte il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende, mostrando padronanza, il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi

	Conosce in parte l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce, mostrando padronanza, l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprend e in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende pienamente la necessità di sviluppo ecosostenibile
	Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
	Manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza

CITTADINANZA DIGITALE	È consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali
-----------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITÀ	<p>Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità</p> <p>Essere consapevole dei propri diritti e doveri</p> <p>Compiere il proprio lavoro con impegno e diligenza</p>	L'alunno è in fase di iniziale acquisizione e di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno è in fase di acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/24

Il filo conduttore di questo curricolo vede come principale obiettivo quello di far sì che i propri studenti siano aperti a ogni esperienza umana che permetta loro di crescere in modo globale come persone attraverso la visione di una realtà più consapevole possibile e un'adeguata cultura civica attiva, responsabile, solidale e inclusiva

Traguardi di competenza trasversali

- Acquisire una cultura civica;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni;
- Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente che li circonda;
- Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco, cittadino);
- Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.
- Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo;
- Riconoscere le varie forme di diversità e di emarginazione esistenti nei confronti di persone e culture;
- Conoscere, nei suoi tratti essenziali, la Costituzione della Repubblica italiana (1948), la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (1948), la Costituzione europea (2009), gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'uomo (1948), la Costituzione europea (2009), gli obiettivi dell'Agenda 2030.

33 ORE ANNUALI

VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E ATTRIBUITO DAL CDC

Titolo modulo	Obiettivi	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Nuclei tematici	Classi
L'Educazione civica: un nuovo sguardo sul mondo	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscersi come persona.▪ Conoscere i propri diritti (diritto alla salute, all'istruzione, ad un ambiente salubre);▪ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;▪ Acquisire la consapevolezza che la legalità e i diritti vanno rispettati e difesi;	Italiano (6 ore) Storia (6 ore)	<ul style="list-style-type: none">● Concetti di uomo, persona, libertà, dignità, diritti umani;● I principi fondamentali della Costituzione italiana e l'ordinamento della Repubblica italiana;● Elementi costitutivi di uno Stato;● Concetti di cittadino, diritto e dovere, cittadinanza;● I diritti umani nelle Carte e nelle Costituzioni;	Tutti e tre i nuclei previsti dal progetto partendo dal concetto di Diritti e di Doveri essenziali.	Prime

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; ▪ Conoscere le principali norme di sicurezza stradale e i comportamenti da adottare nelle diverse situazioni; ▪ Acquisire la consapevolezza che il web è un'opportunità, ma comprenderne anche limiti e pericoli; ▪ Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<p>Scienze (12 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivi Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Azzerare la fame (...) promuovere l'agricoltura sostenibile; ❖ Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età; ❖ Assicurare l'accesso all'energia pulita ❖ L'importanza dell'atmosfera ❖ L'inquinamento atmosferico; ❖ La disponibilità d'acqua dolce; ❖ Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine; ❖ Le riserve idriche; ❖ L'inquinamento delle acque dolci; ❖ Il cambiamento climatico; ❖ Clima e fertilità; ❖ Il degrado del suolo; ❖ Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Tecnologia (3 ore)</p> <p>Arte e Immagine (3 ore)</p>	<p>per tutti;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Combattere il cambiamento climatico; ❖ Gli scarti della catena alimentare: problema etico e ambientale; ❖ Le microplastiche in mare; ❖ Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; <p>e il valore del patrimonio storico-artistico e comprendere l'importanza del rispetto della tutela dei beni pubblici comuni.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><i>L'Educazione civica: un nuovo sguardo sul mondo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; ▪ Diventare cittadino attivo assumendo atteggiamenti costruttivi basati su regole sociali; ▪ Acquisire la consapevolezza che i diritti delle donne non sempre vengono tutelati nel mondo contemporaneo; ▪ Acquisire la consapevolezza che l'ambiente naturale va rispettato e difeso; ▪ Conoscere le radici della civiltà europea, le origini, gli obiettivi e le politiche dell'Unione Europea; 	<p>Italiano (6 ore)</p> <p>Storia (6 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il lungo cammino delle donne, le loro battaglie e i loro diritti; ● il tema del femminicidio; ● La parità di genere e i diritti ancora negati. ● Le guerre di religione e l'intolleranza. ● I simboli dell'identità nazionale ed europea; ● L'Unione Europea: le origini, gli ordinamenti politici, gli organismi e le prospettive; 	<p>❖ Tutti e tre i nuclei previsti dal progetto partendo dal diritto ad avere un futuro migliore con la salvaguardi a della convivenza e dello sviluppo sostenibile</p>	<p>Seconde</p>
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; 	<p>Scienze(12 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivi Agenda 2030: ❖ Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne; ❖ Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile; ❖ Riduzione delle disuguaglianze ❖ Educazione e alimentare ; ❖ Impatto ambientale degli alimenti ❖ Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti; ❖ Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili; ❖ Combattere 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			il cambiament o climatico;		
--	--	--	----------------------------------	--	--

		<p>Tecnologia (3 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La Netiquette: galateo digitale; ● Acquisire conoscenze e consapevolezza che rendono lo studente atto ad affrontare l'ambiente strada. ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 		
		<p>Arte e Immagine (3 ore)</p>	<p>Cogliere il valore del patrimonio storico-artistico e comprendere l'importanza del rispetto della tutela dei beni pubblici comuni.</p>		

<p><i>L'Educazione civica: un nuovo sguardo sul mondo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le Istituzioni nazionali ed Europee. 	<p>Italiano (6 ore)</p> <p>Storia (6 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'adolescenza: crescere nel gruppo, le difficoltà della crescita; ● Intercultura e globalizzazione: due facce della stessa medaglia; 	<p>Tutti e tre i nuclei previsti dal progetto</p> <p>Con particolare attenzione alla parità di genere.</p>	<p>Terze</p>
------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diventare cittadino attivo, assumendo atteggiamenti positivi e consapevoli nel rispetto della legge e dei diritti di tutti; ▪ Comprendere che l'ambiente naturale va rispettato e difeso; ▪ Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, 	<p>Scienz e (12 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le leggi razziali e il dovere della testimonianza; ● La resistenza al femminile; ● I conflitti etnici e le guerre di oggi; ● Le strategie del terrore e la criminalità organizzata; ● Il Climate Change; ● Obiettivi Agenda 2030: ● L'adolescenza; ● Lo sviluppo dei caratteri sessuali; ● Uomo e donna: diversità fisiologiche; ● La parità di genere; ● La genetica; ● Il superamento del concetto di razza umana; 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>sviluppendone l'attività di riciclaggio;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare nella vita quotidiana un sistema di regole, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ▪ Acquisire la consapevolezza che il web è un'opportunità, ma comprenderne anche limiti e pericoli; ▪ Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; 	<p>Tecnologia (3 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivi Agenda 2030: ● Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne; Riduzione delle disuguaglianze; Combattere il cambiamento climatico; Utilizzare in modo sostenibile le risorse marine; ● Comprendere il panorama digitale e navigare nel modo più giusto: usufruire correttamente di piattaforme online, utilizzare consapevolmente i social media e gli strumenti digitali. 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		Arte e Immagine (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">● Il ciclo dei rifiuti e l'impatto ambientale derivante dal loro errato smaltimento;● Cogliere il valore del patrimonio storico-artistico e comprendere l'importanza del rispetto della tutela dei beni pubblici comuni.		
--	--	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Progetti concernenti i tre ordini di scuola

Europe Direct-Regione Sardegna: Il progetto si propone di promuovere attivamente a livello locale e regionale le tematiche legate all'U.E. e alle sue politiche, collaborando con la scuola per una capillare sensibilizzazione dei ragazzi verso una cittadinanza europea attiva e consapevole.

Fondazione ENI Enrico Mattei: Guida la comunità scolastica alla riflessione sul tema della tutela dell'ambiente e della transizione energetica attraverso differenti approcci metodologici atti a sensibilizzare le diverse fasce d'età coinvolte.

Corsa contro la fame: Progetto di Istituto promosso da "Azione contro la fame", organizzazione umanitaria internazionale che coniuga sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti arricchendo le competenze legate all'educazione civica.

Orto a scuola: Il progetto si propone di favorire comportamenti rispettosi verso la Natura e la biodiversità presente in un ambiente controllato, comprendere l'importanza della coltivazione biologica per un'alimentazione sana e consapevole, condividere uno spazio imparando a cooperare in gruppo vivendo esperienze sensoriali, manipolative, motorie e ludiche.

Progetti concernenti la Secondaria di Primo grado

Fondazione Megalizzi: Il progetto si propone di realizzare una serie di eventi, workshop e laboratori didattici finalizzati alla divulgazione della storia e del funzionamento delle istituzioni europee, alla diffusione degli strumenti e metodi per riconoscere e combattere le forme di disinformazione online e offline, e alla condivisione di buone pratiche di educazione civica e giornalismo.

L'obiettivo del progetto è quello di promuovere e diffondere i valori dell'Unione europea per far capire **l'impatto delle istituzioni europee**

nella vita quotidiana e l'importanza di partecipare attivamente alla propria realtà locale, nazionale ed europea.

Professor Christian Rossi: Docente della Facoltà di Scienze Politiche, dipartimento di Scienze politiche e sociali, affronta temi di attualità attraverso la storia delle relazioni internazionali.

Associazione Donna Ceteris- Centro anti violenza: Il progetto si propone di promuovere buone pratiche di comportamento nell'ottica della parità di genere e della tutela delle donne.

Educazione alla legalità, questura e Polizia di Stato: Attraverso incontri e dibattiti, si sensibilizzano i ragazzi all'uso corretto e misurato di internet, li si informa sui reati informatici, sui pericoli della rete e li si guida verso la conoscenza di tutte le risorse che il web può offrire.

Orto biologico a scuola: Il progetto si propone di favorire nei ragazzi comportamenti rispettosi verso la Natura e la biodiversità presente in un ambiente controllato, comprendere l'importanza della coltivazione biologica per un'alimentazione sana e consapevole, condividere uno spazio imparando a cooperare in gruppo vivendo esperienze sensoriali, manipolative, motorie e ludiche.

Green School: riduzione e corretta gestione dei rifiuti.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE (MADRELINGUA)</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Scrive per narrare fatti e relazionare su eventi o esperienze, per descrivere, per esporre impressioni, esprimere stati d'animo, per sostenere le proprie idee.</p>	<p>Ascolta; Si esprime con proprietà; Rispetta i turni di parola</p> <p>Espone; Adatta il contenuto all'uditorio; Analizza; Ricava informazioni.</p> <p>Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un elaborato.</p>	<p>Conosce le regole della conversazione; Conosce il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Conosce le tecniche per l'uso di supporti specifici; Sa ricavare informazioni; sa esprimere opinioni e giudizi personali.</p> <p>Conosce i principi essenziali di organizzazione del discorso (descrittivo, narrativo, espositivo), Le modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta, le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p>

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Riconosce alcune problematiche relative allo sviluppo sostenibile e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ...).</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta.</p>	<p>Osserva; Riconosce; Spiega.</p>	<p>Sa osservare i fenomeni.</p> <p>Sa spiegare il procedimento analitico.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>	<p>Produce elaborati di diversa tipologia.</p> <p>Rispetta il turno di parola.</p> <p>Rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente.</p>	<p>Conosce i criteri e le modalità operative.</p> <p>Conosce le regole della conversazione.</p> <p>Sa rispettare sé e il contesto.</p> <p>Conosce le regole del comportamento civile.</p>
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Pone domande pertinenti. Autovaluta il processo di apprendimento.	Riconosce comportamenti e strategie adeguati ed è in grado di applicarli consapevolmente a casi diversi. Autovaluta il processo.	Sa porre domande. Sa autovalutarsi.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE (MADRELINGUA)				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p>	<p>Interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative, rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di tipo diverso.</p>	<p>Interagisce in modo corretto con adulti e compagni, rispettando il turno della conversazione e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi di tipo diverso.</p>	<p>Interagisce in modo corretto con adulti e compagni, modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi diretti e trasmessi.</p>	<p>Interagisce in modo efficace con adulti e compagni, modulando efficacemente la comunicazione alle diverse situazioni e interlocutori. Ascolta, comprende e ricava informazioni fondamentali da testi diretti e trasmessi.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni essenziali.</p>	<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni studiate.</p>	<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento nei suoi aspetti, utilizzando supporti specifici.</p>	<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento nei suoi aspetti preponderanti, utilizzando supporti specifici scelti autonomamente.</p>
<p>Scrive per narrare fatti e relazionare su eventi o esperienze, per descrivere, per esporre impressioni, esprimere stati d'animo, per sostenere le proprie idee.</p>	<p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza, opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti e trasformazioni).</p>	<p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo. Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la</p>	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali anche autonomamente.</p>

			collaborazione dei compagni.	
COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta.	Guidato, spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta con semplici frasi.	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta con semplici frasi.	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta con proprietà.	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta operando confronti.

COMPETENZA CHIAVE **COMPETENZA DI CITTADINANZA DIGITALE**

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>Se opportunamente seguito, produce elaborati semplici rispettando macro criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più semplici indicate dal docente per il raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>Produce elaborati semplificati rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più rapide indicate dal docente per il raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>Produce elaborati di lieve complessità rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative indicate dal docente per il raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>Produce elaborati di complessità diversa rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo scelte in autonomia.</p>
<p>Collabora e partecipa alle attività in modo costruttivo.</p>	<p>L'alunno partecipa, se stimolato, alle attività nel contesto sociale in cui si trova.</p>	<p>L'alunno partecipa alle attività nel contesto sociale in cui si trova ascoltando i contributi di tutti i compagni.</p>	<p>L'alunno partecipa alle attività nel contesto sociale in cui si trova apportando il proprio contributo e tenendo conto di</p>	<p>L'alunno partecipa alle attività nel contesto sociale in cui si trova in modo responsabile e costruttivo mettendo in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>

			quello dei compagni.	
Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.	Opportunamente seguito, prende la parola e ascolta.	Prende la parola rispettando il turno e ascolta.	Prende la parola rispettando il turno e ascolta prima di chiedere.	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Dietro indicazione, assume comportamenti sufficientemente rispettosi.	Assume comportamenti sufficientemente rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	Se seguito, sa argomentare sul significato delle regole più semplici nella vita quotidiana.	Sa argomentare sul significato delle regole più semplici nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	Sa argomentare in modo critico sul significato delle regole principali nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.

COMPETENZA CHIAVE **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati: assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante porta a termine i compiti assegnati, descrive le fasi di un lavoro, sia preventivamente che successivamente.</p>	<p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro ed individuare alcune priorità,</p>	<p>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo responsabile. Pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.</p>	<p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare le azioni nell'ambito personale del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili collettivi a quelli non soddisfacenti.</p>

<p>Prende decisioni; propone e progetta un percorso operativo; coordina l'attività di gruppo.</p>	<p>Formula semplici ipotesi risolutive a facili problemi concreti con l'aiuto dell'insegnante. Accetta i diversi ruoli all'interno del gruppo. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p>	<p>Accetta iniziative proposte dal gruppo. Formula semplici ipotesi risolutive a facili problemi concreti. Conosce ruoli e funzioni nella comunità scolastica. Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p>	<p>Propone iniziative personali per il bene comune. Individua alcune priorità, utilizza alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi. Conosce e rispetta le funzioni connesse ai diversi ruoli nella comunità scolastica. Sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p>	<p>Propone e realizza iniziative personali per il bene comune. Individua autonomamente problemi/priorità, redige progetti, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti e gli eventuali correttivi. Assume ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiale).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	Seguito e riflettendo sulle fasi del lavoro svolto, valuta se quanto ha fatto può andar bene.	Con l'aiuto del docente, valuta ciò che è andato bene e ciò che non ha funzionato nelle scelte operate.	Valuta l'esito e immagina come correggere ciò che non ha funzionato nel percorso svolto.	Realizza quanto si è deciso e descrive il percorso svolto, spiegando le scelte compiute e immaginando come correggere ciò che non ha funzionato.