



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CAIC81200V
IC RAND TUVERI DMILANI-CAGLIARI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 46	Competenze chiave europee
pag 49	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 53	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 59	Ambiente di apprendimento
pag 67	Inclusione e differenziazione
pag 76	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 82	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 88	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 99	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 109	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	332	283,1	290,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	356	239,4	225,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	13,7	14,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	23	12,5	12,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	7,2	7,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	1	19,8	18,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,8%	1,2%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,4%	2,5%	2,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	1,4%	2,6%	2,8%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIC81200V	85,19%				✓
CAEE812022 5 A	81,82%				✓
CAEE812022 5 B	70,00%				✓
CAEE812033 5 A	100,00%				✓
CAEE812033 5 B	89,47%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIC81200V	73,98%				✓
CAMM81201X 3 B	85,71%				✓
CAMM81201X 3 A	85,00%				✓
CAMM81201X 3 C	65,00%				✓
CAMM81201X 3 D	85,71%				✓
CAMM81201X 3 E	61,90%				✓
CAMM81201X 3 F	60,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC81200V	1,60%	98,40%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC81200V	7,94%	92,06%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto è composto da una Scuola secondaria di I grado, tre plessi di Scuola primaria e quattro plessi di Scuola dell'infanzia. Opera su un territorio disomogeneo accogliendo una popolazione scolastica complessiva di circa 850 alunni e alunne provenienti prevalentemente dai quartieri sui quali insistono i plessi, ma si registra anche la presenza di studenti provenienti da altri quartieri cittadini o dall'hinterland cagliaritano. L'utenza, che manifesta una grande attenzione alla scuola e ai suoi obiettivi, appartiene prevalentemente a un contesto socioculturale alto, ricco di sollecitazioni e stimoli culturali, e parzialmente a un contesto socioculturale ed economico basso, esposto al rischio di dispersione scolastica. Tale eterogeneità nella composizione fa sì che la programmazione favorisca l'incontro, il confronto, l'inclusione e spinga a progettare per strategie che garantiscano le pari opportunità. Fra gli alunni dei tre ordini di scuola figura circa il 15% che presenta bisogni educativi speciali, ovvero alunni con disabilità, con disturbo specifico dell'apprendimento e con disagio socioeconomico e familiare.

Vincoli

La presenza nei plessi di utenza con livelli di partenza e competenze differenti richiede la strutturazione di percorsi ad hoc per i quali non sempre sono disponibili tutte le risorse necessarie.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Gli otto plessi che compongono l'istituzione scolastica si trovano ai piedi di Monte Urpinu e nel quartiere di Sant'Elia, entrambi serviti efficacemente dai mezzi pubblici e da servizi territoriali efficienti: l'ufficio comunale, il centro per l'impiego, la biblioteca di quartiere, l'ufficio postale, banche, studi professionali e centri medici; inoltre è presente una delle sedi del Liceo classico "Dettori". L'Amministrazione locale è sensibile alle richieste di bisogno formativo manifestate dall'Istituto e ha erogato a tal fine importanti somme con fondi della L.R.31/84 e L.R.26/97, ma anche con il progetto (Si torna) Tutti a iscol@. Il Comune di Cagliari si occupa della manutenzione degli edifici e degli spazi verdi antistanti; inoltre, fornisce alle scuole un servizio a supporto della disabilità e delle situazioni di disagio con educatori e assistenti alla persona.

Vincoli

Da potenziare i collegamenti con le associazioni presenti nel territorio per la realizzazione di progetti di inclusione, di recupero e consolidamento per alunni in situazione di svantaggio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	6,6%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CAIC81200V	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	37,5%	52,1%	46,5%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	87,5%	98,0%	97,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CAIC81200V	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	62,5%	67,9%	66,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	37,5%	89,6%	84,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	0,7%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	5,7%	6,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	4,9%	5,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica		6,0%	5,7%	4,5%
Disegno		31,3%	36,2%	48,6%
Elettronica		1,5%	2,8%	0,6%
Elettrotecnica		1,5%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,4%	2,6%
Fotografico		1,5%	2,1%	1,1%
Informatica	✓	94,0%	94,3%	90,4%
Lingue		25,4%	24,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	34,3%	30,5%	50,1%
Musica		61,2%	56,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,5%	1,4%	0,5%
Scienze	✓	56,7%	57,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		40,3%	41,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,7%	87,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		9,6%	9,5%	19,0%
Aula Concerti		20,5%	16,2%	11,7%
Aula Magna	✓	52,1%	58,1%	59,6%
Aula Proiezioni		26,0%	27,0%	34,9%
Teatro	✓	37,0%	31,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,2%	92,6%	83,8%
Cucina interna	✓	43,8%	47,3%	42,1%
Aula generica	✓	80,8%	81,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,8%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	4	1,9%	1,6%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	47,2%	46,6%	26,7%
Calcio a 11		6,9%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	63,9%	53,4%	46,7%
Palestra	✓	88,9%	92,5%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,7%	19,7%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,9%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,8%	11,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,8%	9,6%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CAIC81200V	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	12,5%	2,2%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	12,5%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Attraverso il Piano di Dimensionamento della rete scolastica, e' stata resa piu' razionale l'aggregazione dei plessi della zona per favorire l'esercizio dell'autonomia delle scuole tramite l'attivazione di economie di scala, la stabilita' nel tempo e l'accrescimento del peso istituzionale dell'istituto stesso e per proporre un'offerta meglio distribuita sul territorio, che agevoli l'esercizio del diritto all'istruzione. I diversi plessi dell'Istituto risultano facilmente raggiungibili a piedi per i residenti e con trasporti pubblici e privati per i pendolari. E' presente un collegamento con scuolabus per il trasporto degli alunni residenti nel quartiere di Sant'Elia alla scuola Secondaria di primo grado, assente nel borgo. Tutte le aule sono dotate di LIM o Smart board grazie ai progetti finanziati dagli Enti Locali e dal Ministero. La scuola ha richiesto al Comune le certificazioni di agibilita' dei diversi plessi e i relativi Certificati di Prevenzione Incendi.

Vincoli

In alcuni plessi si rileva la mancanza di spazi per attività laboratoriali e strutture adeguate all'educazione fisica. I fondi per la manutenzione straordinaria e ordinaria degli edifici e gli arredi sono insufficienti, così come le risorse economiche per attività aggiuntive e di formazione dei docenti e del personale ATA.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	9%	47%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		2%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,2%	7,4%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		32,9%	37,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,2%	6,8%	6,4%
Più di 5 anni	✓	50,7%	48,6%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	19,6%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		39,7%	41,2%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	9,6%	10,1%	12,3%
Più di 5 anni		31,5%	29,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CAIC81200V		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	41	49,4%	69,3%	70,6%	70,4%
A tempo determinato	42	50,6%	30,7%	29,4%	29,6%
Totale	83	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CAIC81200V		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	56	88,9%	58,2%	59,7%	63,7%
A tempo determinato	7	11,1%	41,8%	40,3%	36,3%
Totale	63	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola CAIC81200V		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,3%		1,5%	0,8%	3,7%
35-44 anni	26,3%		15,1%	16,6%	19,2%
45-54 anni	18,4%		42,1%	41,8%	36,8%
55 anni e più	50,0%		41,2%	40,8%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		3,1%	5,8%
35-44 anni	8,9%		14,7%	20,8%
45-54 anni	33,3%		40,5%	36,8%
55 anni e più	57,8%		41,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CAIC81200V	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,9%	10,5%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	10,1%	11,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,9%	9,7%	9,5%	9,8%
Più di 5 anni	94,1%	69,7%	69,2%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CAIC81200V	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,0%	21,2%	19,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	14,0%	12,7%	13,8%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	16,3%	11,3%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	55,8%	54,8%	54,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	CAIC81200V	CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	14	14.7	14.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,3%	92,5%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	53,1%	62,5%	68,7%
Incarico di reggenza		7,8%	3,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		39,1%	33,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	16,1%	14,6%
Da più di 1 a 3	✓	31,5%	24,2%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	5,6%	6,9%
Più di 5 anni		44,4%	54,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,7%	27,5%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	27,0%	27,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,4%	10,7%	10,5%
Più di 5 anni		37,8%	34,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC81200V		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	50,0%	18,2%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0%	19,3%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			12,3%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni			50,3%	57,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC81200V		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0	0,0%	10,0%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	8	44,4%	16,5%	13,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	11,1%	6,4%	6,8%	8,6%
Più di 5 anni	8	44,4%	67,2%	68,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC81200V		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		30,0%	36,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		20,0%	16,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	3,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		50,0%	43,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Una parte considerevole del personale docente a tempo indeterminato è in continuità nell'Istituto da oltre un decennio. Elevata è altresì l'attenzione dei docenti alla formazione e all'aggiornamento: il titolo di studio raggiunge in diversi casi il dottorato di ricerca; l'alta formazione musicale non solo per coloro che operano nel corso a indirizzo musicale attivato nella scuola secondaria di primo grado fin dall'anno scolastico 2009/2010; nelle lingue inglese, francese e spagnola fin dalla scuola dell'infanzia e nelle arti figurative. Inoltre, le competenze professionali e i titoli dei docenti di sostegno, in numero considerevole nell'Istituto, sono polifunzionali. Anche il Dirigente scolastico e il Direttore dei servizi generali e amministrativi hanno incarico effettivo. L'utilizzo della didattica a distanza e della didattica digitale integrata hanno favorito l'implementazione delle competenze digitali e informatiche del personale docente che ha massicciamente aderito alla formazione legata all'uso delle TIC.

Vincoli

Risultano ancora inadeguate le risorse per la formazione in servizio, anche per il numero insufficiente dei posti disponibili ai corsi di formazione. I docenti dell'Istituto presentano un'età anagrafica mediamente alta. Si evidenzia inoltre che il personale ATA, sia per la figura dei collaboratori scolastici che per il personale amministrativo, aumentato numericamente durante l'emergenza sanitaria, attualmente risulta non adeguato alle esigenze reali della scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CAIC81200V	100,0%	100,0%	98,4%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	99,6%	99,7%	99,8%	99,9%	99,8%
SARDEGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CAIC81200V	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CAGLIARI	98,3%	97,9%
SARDEGNA	98,6%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CAIC81200V	4,1%	16,3%	24,4%	26,8%	16,3%	12,2%



Riferimenti						
Provincia di CAGLIARI	15,2%	23,8%	24,3%	20,1%	7,9%	8,6%
SARDEGNA	14,9%	25,1%	25,0%	19,7%	7,4%	7,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CAIC81200V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	1
Percentuale	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	0,7%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
SARDEGNA	0,5%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CAIC81200V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CAGLIARI	0,2%	0,1%	0,2%
SARDEGNA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CAIC81200V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	3	3	3	2	1



N					
Percentuale	5,0%	3,8%	4,6%	2,7%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	2,7%	2,1%	2,7%	2,3%	1,4%
SARDEGNA	2,4%	2,0%	2,0%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CAIC81200V	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	4	0
Percentuale	2,7%	3,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CAGLIARI	1,7%	1,3%	1,2%
SARDEGNA	1,4%	1,3%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CAIC81200V	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	4	1
Percentuale	1,8%	3,3%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di CAGLIARI	1,9%	1,5%	1,8%
SARDEGNA	1,5%	1,5%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati scolastici sono ottimi. Nella scuola secondaria, la percentuale di alunni delle classi prime e seconde ammessa alla classe successiva e' in linea con il dato nazionale, provinciale e regionale. Gli studenti che hanno conseguito all'esame di Stato votazioni pari a 9, 10 e 10 con lode sono in numero maggiore (in percentuale) rispetto al benchmark. Gli studenti che hanno svolto istruzione parentale nella scuola primaria sono in percentuale in numero superiore al benchmark nelle classi prima e quinta, mentre risultano in linea per la scuola secondaria. Gli studenti trasferiti in entrata sono in percentuale in numero decisamente maggiore rispetto al dato nazionale sia per la scuola primaria che per la secondaria, mentre il numero degli studenti trasferiti in uscita e' in linea col dato nazionale nelle classi prime, superiore nelle classi seconde e inferiore nelle classi terze.

Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita risultano lievemente superiori ai riferimenti nazionali per alcune classi di scuola primaria e secondaria, mentre sono inferiori per tutte le altre classi. I trasferimenti in entrata risultano decisamente superiori ai dati nazionali in tutte le classi di scuola primaria e secondaria. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alto all'Esame di Stato del I ciclo, cioè con valutazioni comprese fra 8/decimi e 10/decimi con lode, è superiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			64.10	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	54,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CAEE812011	25,4	n.d.			
Plesso CAEE812011 - Sezione 2A	25,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CAEE812033	63,2	n.d.			
Plesso CAEE812033 - Sezione 2A	57,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CAEE812033 - Sezione 2B	69,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			46.40	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	43,3	n.d.	↔	↓	↓
Plesso CAEE812011	24,6	n.d.			
Plesso CAEE812011 - Sezione 2A	24,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CAEE812033	49,5	n.d.			
Plesso CAEE812033 - Sezione 2A	38,8	n.d.	↓	↓	↓



Plesso CAEE812033 - Sezione 2B	62,7	n.d.			
--------------------------------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Sardegna	Puntaggio Sud e Isole	Puntaggio nazionale
					53.30	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAEE812033	61,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAEE812033 - Sezione 5A	63,7	100,0	6,3	90,0			
Plesso CAEE812033 - Sezione 5B	60,1	89,5	3,3	94,7			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Sardegna	Puntaggio Sud e Isole	Puntaggio nazionale
					40.00	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	45,7	85,2	-6,3	76,5			
Plesso CAEE812033	54,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAEE812033 - Sezione 5A	54,6	100,0	0,6	80,0			
Plesso CAEE812033 - Sezione 5B	53,8	89,5	0,9	89,5			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					191.31	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	210,3	74,0	2,4	84,4	↑	↑	↑
Plesso CAMM81201X	210,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM81201X - Sezione 3A	203,4	85,0	-9,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CAMM81201X - Sezione 3B	227,4	85,7	12,9	90,5	↑	↑	↑
Plesso CAMM81201X - Sezione 3C	200,1	65,0	-6,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso CAMM81201X - Sezione 3D	228,5	85,7	22,7	80,0	↑	↑	↑
Plesso CAMM81201X - Sezione 3E	209,9	61,9	0,5	65,0	↑	↑	↑
Plesso CAMM81201X - Sezione 3F	188,9	60,0	-11,0	83,3	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.21	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,7	74,0	-5,2	89,5	↑	↑	↑
Plesso CAMM81201X	201,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CAMM81201X - Sezione 3A	202,3	85,0	-8,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CAMM81201X - Sezione 3B	221,8	85,7	9,6	90,5	↑	↑	↑
Plesso CAMM81201X - Sezione 3C	191,2	65,0	-14,0	94,4	↑	↑	↓
Plesso CAMM81201X - Sezione 3D	211,3	85,7	8,2	94,7	↑	↑	↑
Plesso CAMM81201X - Sezione 3E	199,9	61,9	-6,1	80,0	↑	↑	↑
Plesso CAMM81201X - Sezione	175,8	60,0	-20,6	77,8	↓	↓	↓



3F							
----	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CAEE812022 - Sezione 5A	11,8%	88,2%
Plesso CAEE812022 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CAEE812033 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CAEE812033 - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Situazione della scuola CAIC81200V	4,7%	95,3%
Riferimenti		
Sardegna	8,8%	91,2%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CAEE812022 - Sezione 5A	29,4%	70,6%
Plesso CAEE812022 - Sezione 5B	28,6%	71,4%
Plesso CAEE812033 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CAEE812033 - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Situazione della scuola CAIC81200V	15,4%	84,6%
Riferimenti		
Sardegna	24,7%	75,3%



Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAMM81201X - Sezione 3A	n.d.	22,2%	50,0%	22,2%	5,6%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3B	10,5%	5,3%	15,8%	31,6%	36,8%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3C	6,2%	25,0%	37,5%	25,0%	6,2%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3D	6,2%	12,5%	n.d.	43,8%	37,5%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3E	7,7%	15,4%	46,2%	7,7%	23,1%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3F	20,0%	33,3%	20,0%	13,3%	13,3%
Situazione della scuola CAIC81200V	8,2%	18,6%	27,8%	24,7%	20,6%
Riferimenti					
Sardegna	16,5%	27,7%	30,7%	17,6%	7,4%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAMM81201X - Sezione 3A	5,6%	22,2%	44,4%	16,7%	11,1%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3B	n.d.	10,5%	15,8%	42,1%	31,6%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3C	23,5%	17,6%	29,4%	17,6%	11,8%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3D	11,1%	5,6%	33,3%	33,3%	16,7%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3E	18,8%	12,5%	43,8%	12,5%	12,5%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3F	28,6%	28,6%	35,7%	n.d.	7,1%
Situazione della scuola CAIC81200V	13,7%	15,7%	33,3%	21,6%	15,7%
Riferimenti					



Sardegna	28,4%	26,9%	24,2%	13,3%	7,2%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CAMM81201X - Sezione 3A	n.d.	27,8%	72,2%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3C	6,7%	20,0%	73,3%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3D	5,6%	5,6%	88,9%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3E	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3F	12,5%	18,8%	68,8%
Situazione della scuola CAIC81200V	3,9%	15,5%	80,6%
Riferimenti			
Sardegna	7,2%	25,6%	67,3%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CAMM81201X - Sezione 3A	5,6%	38,9%	55,6%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3B	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3C	6,7%	60,0%	33,3%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3D	n.d.	27,8%	72,2%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3E	n.d.	56,2%	43,8%
Plesso CAMM81201X - Sezione 3F	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola CAIC81200V	1,9%	38,8%	59,2%
Riferimenti			
Sardegna	5,5%	46,7%	47,8%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE812011 - Sezione 2A	10	0	0	1	0
Plesso CAEE812022 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso CAEE812033 - Sezione 2A	6	4	3	2	5
Plesso CAEE812033 - Sezione 2B	2	3	2	6	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CAIC81200V	36,0%	14,0%	10,0%	18,0%	22,0%
Sardegna	25,5%	6,2%	18,7%	15,9%	33,7%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE812011 - Sezione 2A	11	4	0	0	0
Plesso CAEE812022 - Sezione 2A	3	5	3	3	1
Plesso CAEE812033 - Sezione 2A	9	6	3	1	2
Plesso CAEE812033 - Sezione 2B	3	2	0	2	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola CAIC81200V	38,2%	25,0%	8,8%	8,8%	19,1%
Sardegna	34,3%	23,1%	13,1%	9,2%	20,4%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE812022 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso CAEE812022 - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso CAEE812033 - Sezione 5A	1	4	3	1	9
Plesso CAEE812033 - Sezione 5B	3	3	3	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CAIC81200V	-	-	-	-	-
Sardegna	27,5%	19,9%	11,2%	19,6%	21,7%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE812022 - Sezione 5A	10	0	0	1	4
Plesso CAEE812022 - Sezione 5B	10	1	1	0	2
Plesso CAEE812033 - Sezione 5A	5	1	0	1	9
Plesso CAEE812033 - Sezione 5B	3	3	2	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CAIC81200V	45,2%	8,1%	4,8%	6,4%	35,5%
Sardegna	49,6%	10,1%	11,2%	6,2%	22,8%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC81200V	40,8%	59,2%	38,7%	61,3%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC81200V	0,0%	0,0%	16,9%	83,1%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC81200V	2,0%	98,0%	26,2%	73,8%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC81200V	16,5%	83,5%	12,4%	87,6%



Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC81200V	14,6%	85,4%	11,9%	88,1%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Nelle classi seconde della scuola Primaria i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove INVALSI di italiano e matematica risultano inferiori a quelli nazionali, del Sud e delle Isole, ma in linea con i dati regionali. Nelle classi quinte della scuola Primaria i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove Invalsi di italiano risultano superiori in tutti i parametri di riferimento, mentre per matematica risultano lievemente inferiori al dato nazionale. Nelle classi terze della scuola Secondaria i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove INVALSI di italiano e matematica risultano superiori in tutti i parametri di riferimento.

Punti di debolezza

I dati relativi alle prove standardizzate non forniscono un quadro esaustivo della situazione complessiva perché permane la criticità della mancata effettuazione dei test Invalsi da parte di alcune classi della scuola Primaria, a causa degli scioperi dei docenti nelle giornate previste per le prove.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove Invalsi è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune, per la scuola Primaria, mentre risulta decisamente superiore con quello delle scuole con background socio economico e culturale simile nella maggior parte delle situazioni per la scuola Secondaria. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale nelle classi seconde di scuola Primaria, mentre risulta inferiore per le classi quinte. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nelle classi quinte di scuola Primaria, mentre risulta inferiore per le classi seconde. Tuttavia i dati sono relativi a un campione di alunni di scuola Primaria ancora esiguo. La variabilità tra le classi è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono multilinguistica, digitale, personale, sociale, in materia di cittadinanza e capacità di imparare ad imparare. Nell'anno scolastico 2019-20 nell'Istituto è stato introdotto in maniera sperimentale l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per assegnare il voto di comportamento. Le competenze digitali degli studenti sono notevolmente migliorate in seguito all'emergenza sanitaria che ha promosso l'utilizzo di mezzi e strumenti digitali (classi virtuali, utilizzo diffuso di PC e tablet...). È stato predisposto un curriculum verticale per competenze che si è concretizzato mediante la progettazione di una UdA di Istituto.

Punti di debolezza

La scuola non ha ancora definito un percorso di metacognizione per accrescere la competenza imparare ad imparare.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe; tuttavia resta da implementare un percorso di metacognizione di Istituto che favorisca l'acquisizione della competenza imparare ad imparare. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC81200V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,33	51,57	55,05
CAIC81200V CAEE812022 - Sezione A		11%			
CAIC81200V CAEE812022 - Sezione B		0%			
CAIC81200V CAEE812033 - Sezione A	64,78	77%	↑	↑	↑
CAIC81200V CAEE812033 - Sezione B	60,76	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC81200V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			39,96	42,21	47,22
CAIC81200V CAEE812022 A	30,76	56%	↓	↓	↓
CAIC81200V CAEE812022 B	36,38	72%	↓	↓	↓
CAIC81200V CAEE812033 A	51,31	82%	↑	↑	↑
CAIC81200V CAEE812033 B	54,39	88%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC81200V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			191,31	186,72	196,62
CAIC81200V CAEE812022 A	207,07	60%	↑	↑	↑
CAIC81200V CAEE812033 A	202,73	86%	↑	↑	↑
CAIC81200V CAEE812033 B	208,43	95%	↑	↑	↑
CAIC81200V CAEE812033 C	214,81	82%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIC81200V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,21	178,49	194,22
CAIC81200V CAEE812022 A	187,18	75%	↑	↑	↓
CAIC81200V CAEE812033 A	196,53	95%	↑	↑	↑
CAIC81200V CAEE812033 B	198,00	90%	↑	↑	↑
CAIC81200V CAEE812033 C	215,61	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



Situazione della scuola CAIC81200V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,47	186,30	205,90
CAIC81200V CAEE812022 A	197,22	70%	↑	↑	↓
CAIC81200V CAEE812033 A	211,82	95%	↑	↑	↑
CAIC81200V CAEE812033 B	192,02	95%	↓	↑	↓
CAIC81200V CAEE812033 C	225,67	86%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CAIC81200V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,53	190,77	206,70
CAIC81200V CAEE812022 A	200,01	70%	↑	↑	↓
CAIC81200V CAEE812033 A	209,96	95%	↑	↑	↑
CAIC81200V CAEE812033 B	197,22	95%	↑	↑	↓
CAIC81200V CAEE812033 C	228,77	86%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Dall'analisi dei risultati conseguiti dagli alunni della scuola Primaria che proseguono il percorso di studi nello stesso Istituto si evince che acquisiscono, in generale, buoni risultati nelle prove di ingresso e intermedie e anche nelle prove standardizzate nazionali.

Punti di debolezza

I risultati degli studenti nel percorso successivo alla scuola Primaria sono parziali, in quanto le classi della Secondaria non sono formate esclusivamente da alunni provenienti dallo stesso Istituto. Inoltre la scuola non monitora i risultati degli studenti nei percorsi di studio successivi al primo ciclo d'istruzione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono più che buoni. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria qualche studente presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria dopo tre anni ottiene risultati nelle prove Invalsi decisamente superiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	87,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,3%	46,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	56,0%	58,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,3%	23,3%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,7%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,2%	86,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		49,2%	48,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	59,0%	60,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,8%	26,3%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		13,1%	12,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	81,1%	79,2%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	59,5%	59,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	74,3%	68,5%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	62,2%	68,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	48,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,2%	89,3%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	56,8%	51,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	47,3%	45,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	47,3%	49,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		29,7%	22,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,3%	80,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	50,8%	56,4%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	55,7%	57,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	77,0%	82,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	49,2%	49,6%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,9%	85,0%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,7%	55,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	45,9%	48,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	45,9%	51,9%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		26,2%	21,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,7%	26,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,3%	70,0%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	44,0%	38,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	53,3%	46,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,0%	18,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,0%	77,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	39,3%	36,8%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	44,3%	44,4%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo verticale a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati costituiti i dipartimenti disciplinari di cui fanno parte docenti dei tre ordini di scuola. All'interno di ogni dipartimento, il singolo docente mette in comune le proprie competenze e, dal confronto e dalla condivisione di scelte progettuali e pratiche educative, si è rinforzata la struttura del Curricolo verticale d'Istituto, comprendente anche il segmento relativo all'Educazione Civica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo dell'Istituto con una chiara definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere con tali attività. I docenti utilizzano modelli comuni per la programmazione, la progettazione delle unità di apprendimento, condividono strumenti per la valutazione e hanno momenti di incontro per confrontarsi sui risultati. Sono state predisposte prove disciplinari strutturate per classi parallele. La scuola realizza regolarmente interventi specifici di recupero, consolidamento e potenziamento a seguito della valutazione periodica degli studenti. Nella scuola primaria la programmazione settimanale permette agli insegnanti di adeguare al contesto classe i progetti e le

Punti di debolezza

L'impianto del curricolo è stato definito ma è necessario incrementare e perfezionare il lavoro per dipartimenti distribuendolo anche in sottogruppi per rendere il documento più organico. Ancora pochi docenti utilizzano come strumenti di valutazione non solo prove strutturate, ma anche compiti di realtà e rubriche di valutazione adatti a descrivere le competenze. È necessario incrementare la progettazione di moduli o unità didattiche per il potenziamento delle competenze trasversali anche in un'ottica di verticalità. Infine, la documentazione delle attività svolte nei tre ordini di scuola deve essere implementata creando luoghi virtuali e reali per la diffusione.



iniziative d'Istituto, mostrandosi momento insostituibile di verifica e revisione della progettazione stessa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum verticale, tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio e declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono perfettamente integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla valutazione degli studenti e i dipartimenti disciplinari. I docenti effettuano generalmente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e individuano gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è in linea di massima sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli ordini di scuola. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti, che sono utilizzate per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	2,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	62,7%	60,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,0%	88,7%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	4,7%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,0%	16,0%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	1,5%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	67,2%	72,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,5%	90,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,2%	6,0%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,2%	19,5%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	42,7%	37,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	96,7%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,0%	9,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	50,8%	51,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,4%	98,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	3,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,0%	15,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,0%	93,3%	93,7%
Classi aperte		45,3%	36,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	65,3%	66,0%	68,8%
Flipped classroom	✓	48,0%	49,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,7%	26,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	26,7%	24,7%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,0%	4,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		50,7%	48,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	98,4%	94,7%	94,1%
Classi aperte		47,5%	36,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	73,8%	70,7%	74,8%
Flipped classroom		62,3%	66,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,3%	21,1%	31,9%
Metodo ABA	✓	11,5%	9,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,6%	3,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		44,3%	46,6%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,3%	6,0%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	70,7%	72,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	46,7%	48,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	17,3%	23,3%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	61,3%	64,7%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,7%	92,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	53,3%	50,7%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		34,7%	35,3%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	54,7%	61,3%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	73,3%	76,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,3%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,7%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	54,7%	52,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,0%	3,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		16,0%	15,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	98,4%	97,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	77,0%	72,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,4%	75,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,1%	97,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,4%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,7%	72,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		82,0%	76,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	78,7%	85,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,4%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	78,7%	68,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	52,5%	50,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,9%	3,8%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,9%	7,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	78,7%	80,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	34,4%	31,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		19,7%	16,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola ha un orario adeguato alle esigenze di apprendimento degli alunni e ai bisogni delle famiglie che possono scegliere tra il tempo pieno e quello normale nella scuola Primaria. La scuola Secondaria di I grado funziona solo a tempo normale, con un rientro pomeridiano per ciascuna delle classi del corso a indirizzo musicale; dall'a.s. 2022/2023 è stata attivata la settimana corta in uno dei corsi con una frequenza dal lunedì al venerdì per 6 ore di lezione antimeridiana. Nella scuola Secondaria di I grado si sono realizzati ambienti innovativi (classi senza aule) per creare luoghi di apprendimento funzionali a processi attivi di insegnamento. Con lo stesso fine, sono state attivate le sperimentazioni sportiva e linguistica con il ricorso a esperti esterni in convenzione con la scuola per entrambi gli ambiti. In tutti i plessi sono presenti spazi laboratoriali generalmente utilizzati in orario curricolare curati da referenti ad hoc per l'apprendimento multimediale, l'aggiornamento dei materiali, le biblioteche che offrono il servizio di prestito agli alunni. Ogni aula è dotata di LIM o di smartboard e in tutti i plessi di scuola Primaria e Secondaria è presente un'aula multimediale. Sono inoltre disponibili postazioni mobili per favorire un approccio operativo

Punti di debolezza

Un certo numero di docenti non possiede ancora competenze digitali adeguate ai bisogni degli alunni, pertanto si rende necessario potenziarle e promuovere metodologie didattiche diversificate per un utilizzo più diffuso delle dotazioni tecnologiche disponibili. Sarebbe opportuno organizzare corsi di formazione per tutto il Collegio al fine di fornire strumenti comuni e conoscenze/competenze condivise che costituiscano la base per un dialogo costruttivo fra docenti, anche dei diversi ordini di scolarità.



digitale diffuso. I docenti si confrontano nei gruppi di intersezione, interclasse e/o dipartimento che si avviano a diventare organici. Le relazioni tra docenti e alunni sono improntate al dialogo, linea pedagogica seguita anche dalla dirigente e dai referenti dei plessi, che, in diverse situazioni, convocano i genitori nel solco della corresponsabilità educativa nell'interesse del minore. Sono stati anche attivati percorsi guidati da esperti quali la Microequipe pedagogica di supporto del Comune di Cagliari e uno sportello d'ascolto con una psicologa grazie ai progetti REACT per la scuola Secondaria di I grado e (Si torna) tutti a iscol@ per la scuola Primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi; tuttavia sarebbe opportuno destinare parte della formazione dei docenti all'acquisizione di strumenti comuni e conoscenze/competenze condivise che costituiscano la base per un dialogo costruttivo nei diversi ordini di scolarità. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,1%	64,4%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,6%	71,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,1%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,6%	40,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,8%	57,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	39,2%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		20,3%	18,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,2%	67,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,5%	74,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,1%	90,8%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		57,6%	44,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,7%	56,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,3%	53,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		13,6%	16,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,5%	81,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,7%	88,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,1%	87,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	26,8%	32,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,5%	13,7%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,2%	82,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,8%	90,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,6%	89,5%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	29,5%	36,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,8%	12,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	1,4%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,6%	84,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,8%	80,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	63,9%	67,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	47,2%	54,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	78,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	38,9%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	55,6%	58,9%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		25,0%	19,2%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,5%	86,8%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,5%	85,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	70,7%	72,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	51,7%	58,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,0%	84,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	39,7%	46,5%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	58,6%	61,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		24,1%	18,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,7%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,1%	84,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,3%	19,5%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,7%	4,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		14,9%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,2%	9,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		21,6%	24,2%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,9%	16,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		29,7%	28,2%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,7%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,7%	89,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,3%	25,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,7%	15,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	31,7%	35,6%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,3%	19,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		30,0%	28,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	10,0%	13,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		26,7%	28,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,3%	6,0%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,3%	74,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,3%	15,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	32,0%	26,0%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	41,3%	36,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,3%	16,7%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,3%	64,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	45,3%	42,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	20,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,6%	2,3%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,4%	74,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,6%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,6%	39,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,9%	57,1%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		27,9%	20,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,5%	68,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	59,0%	59,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,4%	20,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il nostro Istituto persegue come obiettivo quello di realizzare una comunità educante accogliente e inclusiva nell'ottica della diversità attraverso una progettazione didattica che parte dalle differenze di vita, di stile cognitivo e di storia personale. Per garantire la promozione dei processi di inclusione e la valorizzazione delle diversità, la scuola offre diverse proposte. È stato costituito il GLI nel quale operano le funzioni strumentali (Inclusione Scolastica, che cura l'ingresso dei nuovi alunni iscritti, le azioni di continuità e coordina il GLHO; Comunicazione e Bes, che analizza le situazioni di disagio nelle sezioni e classi dell'Istituto, tiene i rapporti con gli Enti e le Associazioni che operano nel settore, garantisce un supporto organizzativo e di consulenza ai docenti in relazione alle situazioni complesse) e una referente di Istituto per alunni con DSA (fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti, indicazioni in merito alle misure compensative e dispensative, in vista dell'individualizzazione e personalizzazione della didattica, collabora all'individuazione di strategie volte al superamento dei problemi esistenti nella classe con alunni con DSA, media tra famiglia e strutture del territorio). La scuola ha sviluppato un protocollo e apposita

Punti di debolezza

Molti docenti di sostegno sono incaricati annuali e taluni non possiedono la specializzazione.



modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socioeconomico e culturale, unitamente a un vademecum contenente risposte rapide e concise sul tema dei BES. Si organizzano incontri informativi e formativi, per docenti e genitori. Come punto di forza, si evidenzia altresì la continuità nel tempo degli insegnanti di sostegno di ruolo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono fortemente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, esperti esterni, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di qualità. Gli obiettivi educativi sono



definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,4%	1,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	91,9%	93,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	66,2%	72,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,8%	78,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,9%	67,1%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,2%	54,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		21,6%	20,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,7%	97,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	68,3%	76,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	73,3%	75,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,7%	68,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,0%	54,5%	61,4%



Altre azioni per la continuità		23,3%	19,7%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,0%	16,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	52,7%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		14,5%	21,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,0%	20,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		10,9%	8,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		12,7%	18,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		10,9%	15,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		7,3%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		25,5%	22,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,7%	0,8%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	72,4%	72,3%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		46,6%	55,4%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		50,0%	46,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,8%	85,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,9%	27,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		58,6%	60,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	63,8%	64,6%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,7%	19,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CAIC81200V	8,2%	4,1%	10,9%	30,7%	8,9%	37,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CAGLIARI	4%	5%	12%	13%	12%	12%	1%	8%
SARDEGNA	4%	5%	11%	12%	12%	11%	1%	7%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	60,7%	61,7%	63,5%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CAIC81200V	97,1%	73,8%
Riferimenti		
Provincia di CAGLIARI	93,7%	85,9%
SARDEGNA	93,8%	86,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'Istituto è attivo uno sportello di supporto tecnico per le famiglie nel periodo delle iscrizioni. La formazione delle classi prime della scuola primaria e secondaria nasce dal confronto tra insegnanti dei diversi ordini di scuola. Per favorire la continuità educativa, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, l'Istituto organizza incontri con le famiglie: Open day, presentazione del PTOF, consegna brochure, rappresentazioni teatrali, concerti, festa di fine anno negli orti e giardini dei plessi. Particolare cura viene dedicata anche alle azioni di orientamento in uscita dal primo ciclo e verso la scuola Secondaria di II grado, con l'attivazione dal secondo anno di percorsi di presentazione dell'offerta formativa degli istituti della Città metropolitana e di comprensione delle personali attitudini e motivazioni anche con il supporto della psicologa che gestisce lo sportello d'ascolto. Si registra un numero considerevole di alunni che sceglie di seguire il consiglio orientativo espresso dai consigli di classe.

Punti di debolezza

È auspicabile prevedere incontri orientativi anche per le famiglie. Sarebbero opportune azioni di monitoraggio sulla valutazione finale nel primo anno di frequenza negli istituti di istruzione secondaria per verificare la validità del percorso di orientamento attuato. Si rileva inoltre che sono inadeguate le risorse economiche destinate alle attività di orientamento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Le attività di orientamento fra gli ordini di scuola presenti nell'Istituto comprensivo sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento nel passaggio all'istruzione secondaria di II grado. Gran parte degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,8%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CAIC81200V	provinciale CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,8%	5,2%	5,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,4%	8,6%	9,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,4%	4,1%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,1%	5,9%	7,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	6.871	6.132,6	6.500,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,7%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	28,0%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	24,7%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	34,4%	31,7%	37,3%



Lingue straniere	0	28,0%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	26,9%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	19,4%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,4%	18,6%	26,4%
Sport	0	8,6%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,1%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	0	32,3%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La nostra Scuola tiene conto della singolarità e della complessità di ogni persona che apprende, favorire l'originalità del percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali, per costruire insieme una comunità educante. Questa mission dell'Istituto è chiaramente definita nel PTOF ed è stata condivisa con il territorio e con le famiglie attraverso la pubblicazione del documento nel sito e tramite gli eventi che hanno caratterizzato la vita della scuola. Sono contenuti nel Patto educativo di corresponsabilità i valori e le priorità dell'alleanza scuola-famiglia, per un progetto culturale unitario che abbia per finalità il successo formativo dell'alunno. Il funzionigramma ha definito l'organizzazione, attraverso una precisa attribuzione e suddivisione dei ruoli, mentre il "Piano delle Attività del Personale ATA" indica orari di servizio, mansioni generali e incarichi specifici. La quasi totalità dei docenti assume ruoli organizzativi e partecipa a gruppi di lavoro formalizzati. I progetti realizzati sono coerenti con le scelte indicate nel Piano dell'Offerta Formativa e nel Piano di Miglioramento. I tre progetti principali (abilità linguistiche, abilità logico-matematiche e scientifiche, prevenzione del disagio e inclusione)

Punti di debolezza

Da implementare e migliorare i momenti di concertazione con l'Amministrazione Comunale e le Associazioni formative del territorio. L'insufficienza del FIS rende inadeguata la retribuzione del personale che svolge funzioni organizzative e/o didattiche spesso a titolo meramente gratuito.



sono svolti secondo una progettualità verticale e un'apertura a tutte le componenti dell'Istituto. Inoltre la scuola realizza progetti di formazione e aggiornamento del personale, sport, TIC, educazione alla convivenza civile, orientamento e continuità. I progetti coinvolgono un gran numero di docenti nonostante una retribuzione individuale limitata. La spesa media per progetto è di 6871 euro, superiore rispetto ai dati regionali e nazionali. La scuola può contare sulla partecipazione degli stakeholder e in particolare le famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Il monitoraggio di tutte le attività al fine di orientare le strategie



e riprogettare le azioni viene attuato in modo sistematico. Responsabilità, ruoli e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,6%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	38,9%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,3%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	19	3,2	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	4	11,7%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	31,1%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	4,9%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	2	11,7%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	2	12,6%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	24,3%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	7,8%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	4	65,0%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2	15,5%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	2	14,6%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,9%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	0	35,9%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	66,0%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	1	32,0%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	4	34,0%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	1	14,6%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	16,5%	22,1%	17,3%
Università	1	5,8%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	6	22,3%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	57,3%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	2	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	3	29,1%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,7%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	2	9,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,8%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	4	22,3%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	12,0%	0,6%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	2,9%	5,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,1%	1,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%	0,5%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	2,4%	2,3%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	6,9%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	1,6%	1,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	20,5%	16,5%	17,6%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	1,1%	1,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	0,3%	0,6%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,5%	3,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,7%	1,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		8,4%	10,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	28,6%	1,2%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	3,0%	4,2%	13,8%
Scuola e lavoro		2,6%	1,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%	0,0%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	4,8%	1,1%	1,0%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	17,5%	6,7%	4,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3,2%	2,1%	1,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	31,7%	19,0%	23,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	6,3%	1,8%	2,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	19,0%	0,6%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,3%	0,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		7,2%	8,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,3%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	21,3%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		29,6%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,8%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	1			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	1			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1			
Università	0			



Altre istituzioni o enti accreditati	0			
--------------------------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,0%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	54,5%	2,0%	1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		18,1%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	13,6%	4,8%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,1%	2,5%
Altro argomento		10,6%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,8%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	59,3%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,7%	54,6%	57,6%
Accoglienza	✓	76,9%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	94,4%	96,5%	95,3%
Continuità	✓	75,0%	74,7%	80,7%
Orientamento	✓	85,2%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		54,6%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,3%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	75,0%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		44,4%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		35,2%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	65,7%	63,8%	72,3%
Altro argomento		38,0%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	-------------------------	--------------------------------	-----------------------



		CAGLIARI		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,1%	6,4%	10,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,2%	7,0%	9,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,3%	5,9%	5,1%
Accoglienza	2,7%	4,0%	4,1%	5,8%
Inclusione	4,8%	6,1%	7,2%	8,1%
Continuità	2,7%	4,5%	4,5%	5,3%
Orientamento	2,7%	3,0%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,0%	1,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,2%	3,3%	3,9%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,4%	1,7%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	2,4%	2,6%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,6%	0,4%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,4%	2,6%	2,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,1%	1,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola favorisce, con un'organizzazione flessibile dell'orario di servizio, la partecipazione del personale alle attività di formazione anche promosse da altri Enti e/o agenzie educative. Nell'attribuzione di ruoli, funzioni e nell'assegnazione degli incarichi, vengono utilizzati titoli ed esperienze formative realizzate dai docenti ai fini di un'ottimizzazione delle risorse umane. Nella scuola, in fase di avvio dell'anno scolastico, si attivano gruppi di lavoro per la produzione di materiali per l'accoglienza, l'individuazione dei prerequisiti, la verifica e la valutazione. Nel corso dell'anno sono attivi gruppi e commissioni di lavoro su temi scelti dal Collegio dei docenti e si effettuano le programmazioni congiunte per classi parallele e per dipartimenti. Anche la componente ATA dell'Istituto attribuisce grande importanza alla formazione come si evince dal fatto che, nel corso dell'a.s. 2021/2022, un buon numero di collaboratori scolastici ha seguito la formazione proposta dagli istituti in rete d'ambito per l'assistenza alla persona con disabilità e gli assistenti amministrativi hanno frequentato il corso per la ricostruzione delle carriere e i rapporti con la ragioneria territoriale proposto dal Ministero.

Punti di debolezza

Da potenziare la creazione e l'utilizzo di apposite sezioni del sito dedicate alla condivisione di buone prassi e materiali. Occorre potenziare i momenti per la socializzazione delle competenze possedute o apprese dai docenti che potrebbero in qualche modo avere ricaduta su un ampio numero di colleghi. Spesso le iniziative promosse dalla scuola risentono dell'esiguità dei fondi assegnati e non sempre è quindi possibile la partecipazione di tutti i docenti motivati ai corsi proposti.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA così come la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti regionali e nazionali. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale docente e amministrativo. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Inoltre, sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono esiti di qualità e materiali di vario tipo che in generale i docenti condividono con i colleghi.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,9%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,9%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	31,1%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,7%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,3%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	7,8%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,9%	4,3%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,9%	2,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0%	1,8%	1,6%
Altre attività	1	17,5%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,6%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,1%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	43,8%	45,0%	30,8%
Regione	0	5,5%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	8,5%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	6,5%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,5%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	34,3%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	16,9%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,0%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	53,2%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,5%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	21,4%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,1%	1,4%	2,2%
Convenzioni	6	12,7%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,5%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	11,1%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,2%	7,0%
Università	✓	20,1%	19,9%	18,1%



Enti di ricerca		4,6%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,3%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,0%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,3%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,5%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,9%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		2,5%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		6,0%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,2%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,6%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,0%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,8%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,5%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,2%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse		12,9%	11,9%	10,3%



territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,9%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,3%	3,6%	3,2%
Altri oggetti		6,2%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15%	16,7%	19,2%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	9%	16,7%	19,2%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CAIC81200V		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	21,1%	39,4%	31,0%	8,5%
	Riferimento regionale SARDEGNA	20,1%	43,1%	26,4%	10,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CAIC81200V				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	0,0%	2,8%	25,4%	71,8%



	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	4,9%	25,0%	70,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CAIC81200V				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	4,2%	16,9%	36,6%	42,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	3,5%	17,4%	40,3%	38,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CAIC81200V		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	22,8%	52,6%	21,1%	3,5%
	Riferimento regionale SARDEGNA	22,0%	52,8%	19,7%	5,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CAIC81200V				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	0,0%	8,8%	38,6%	52,6%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	8,7%	37,0%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CAIC81200V				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	10,5%	31,6%	31,6%	26,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	7,9%	29,9%	33,9%	28,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,1%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	5,9%	7,4%
Altre modalità		3,6%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,1%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	5,9%	7,4%
Altre modalità		3,6%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		11,7%	12,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	13,4%	13,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIC81200V	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		42.0	15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	180.0	39.8	22.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola promuove collaborazioni e accordi con altre scuole dell'Ambito di appartenenza per ottimizzare le risorse finanziarie e umane, ottenere maggiori finanziamenti in merito alla formazione e per eventuali scopi comuni. Le famiglie mostrano interesse per le iniziative proposte dalla scuola e, quando possibile, mettono a disposizione risorse, sia umane che strumentali. Il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa avviene attraverso le proposte che possono avanzare nell'ambito delle assemblee di inizio anno, degli incontri di classe/interclasse/intersezione e del Consiglio di Istituto. I genitori, attraverso i loro rappresentanti nel Consiglio di Istituto, intervengono nella definizione del Regolamento di Istituto e in quelli di disciplina. Si registra un livello medio-alto di partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola anche in qualità di esperti esterni. Le famiglie collaborano economicamente alla realizzazione di visite guidate, viaggi di istruzione e, talvolta, finanziano progetti di ampliamento dell'offerta formativa e acquistano materiali. La scuola organizza attività, corsi di formazione e seminari rivolti ai genitori. Le comunicazioni avvengono anche tramite strumenti on line, quali ad esempio il registro

Punti di debolezza

Oltre alla già evidenziata necessità di migliorare il coinvolgimento delle Associazioni del territorio, sarebbe auspicabile il coinvolgimento di un numero maggiore di famiglie nelle fasi elettorali delle rappresentanze dei genitori.



elettronico, il sito web o email.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni attivate e integrate in modo adeguato con l'offerta formativa; realizza ed è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche sociali e culturali. Si realizzano incontri con le famiglie sull'offerta formativa e iniziative rivolte ai genitori, la cui partecipazione risulta più che adeguata.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Condividere un sistema di valutazione di scuola con relativi strumenti, favorendo una didattica orientativa e innovativa.

TRAGUARDO

Utilizzare strumenti di valutazione comuni adatti a descrivere le competenze (rubriche di valutazione) garantendo un processo di crescita unitario, organico e completo degli alunni, prevenendone il disagio e riducendo del 5% l'insuccesso scolastico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Produzione delle rubriche di valutazione comuni da parte dei dipartimenti
2. **Inclusione e differenziazione**
Predisposizione delle rubriche di valutazione degli apprendimenti in riferimento ai rispettivi PEI/PDP





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Svolgere le prove nazionali in tutte le classi della Scuola Primaria

TRAGUARDO

Partecipazione alle prove nazionali di tutte le classi seconde e quinte della scuola Primaria



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Monitoraggio risultati in itinere nel primo ciclo





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Imparare ad imparare

TRAGUARDO

Realizzare un percorso di metacognizione per accrescere la capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare il proprio apprendimento, di saperlo valutare e condividere



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Acquisire una metodologia didattica innovativa.
2. Continuità e orientamento
Acquisizione della percezione di sé e delle proprie attitudini.



PRIORITÀ

Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico anche implementando le competenze digitali

TRAGUARDO

Valorizzare la diversità sociale e culturale, promuovere la parità di genere e la coesione sociale, la pace, la non violenza e stili di vita sostenibili interagendo con tecnologie, contenuti e strumenti digitali con un approccio etico, sicuro e responsabile, con un atteggiamento riflessivo, critico, ma anche curioso, aperto e interessato al futuro



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Tener conto della singolarità e della complessità di ogni persona che apprende, favorire l'originalità del percorso individuale



PRIORITÀ

Competenza multilinguistica

TRAGUARDO

Acquisire la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compreso il rispetto per la lingua materna, l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per le lingue



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Acquisizione della percezione di sé e delle proprie attitudini.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Tener conto della singolarità e della complessità di ogni persona che apprende, favorire l'originalità del percorso individuale





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Verificare la validità del percorso di orientamento in uscita

TRAGUARDO

Monitorare gli esiti alla fine del primo anno di frequenza della scuola Secondaria di II grado



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Acquisizione della percezione di sé e delle proprie attitudini.
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Prevedere incontri orientativi anche per le famiglie degli alunni in uscita dal primo ciclo di istruzione



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In riferimento alla sezione Risultati scolastici, l'Istituto necessita di realizzare un sistema di valutazione organico tra ordini di scolarità e comune all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe, interclasse e intersezione con la produzione di rubriche di valutazione che riguardino anche gli alunni con BES nell'ottica della più ampia inclusione. Pur avendo raggiunto, nel corso dell'ultimo triennio, risultati decisamente positivi nella scuola Secondaria nelle prove nazionali standardizzate, resta indispensabile una maggiore sensibilizzazione alla somministrazione nella scuola Primaria per ottenere un monitoraggio valutativo ad ampio spettro anche per raccordarsi con l'ulteriore priorità registrata relativamente ai risultati a distanza. Per ciò che concerne le competenze chiave europee, risultano da potenziare le competenze digitali (anche alla luce dell'uso fatto delle TIC nel corso della pandemia che ha avviato un processo virtuoso), ma anche della metacognizione (legata alla competenza europea imparare ad imparare), fortemente unita alla percezione di sé da parte degli alunni. Ulteriore priorità registrata, relativa alla sezione Risultati a distanza, è quella di compiere un monitoraggio costante dei risultati conseguiti dagli alunni al termine del primo anno del secondo ciclo per verificare la validità di quanto attuato lungo il percorso di orientamento in uscita anche coinvolgendo maggiormente le famiglie in funzione del patto di corresponsabilità.