



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CAIC81200V

IC RAND TUVERI DMILANI-CAGLIARI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La Scuola opera su un territorio disomogeneo. La stragrande maggioranza delle famiglie appartiene a un contesto socio-culturale medio-alto (alta percentuali di laureati e libero professionisti), risiede nel quartiere in cui è ubicato l'Istituto, offre sollecitazioni e stimoli culturali, si rileva un'ampia partecipazione a eventi culturali, ad attività sportive ed extrascolastiche in generale, offre strumenti tecnologici e sviluppo di competenze digitali. Si evidenzia una grande attenzione alla scuola e ai suoi obiettivi. Tale contesto consente di creare delle collaborazioni nella programmazione e un'alta partecipazione, anche economica, alla progettualità dell'Offerta formativa. La percentuale di utenza con svantaggio socio-culturale e gli stranieri, pari a circa il 15%, arricchiscono la programmazione e spinge a progettare azioni per l'inclusività e per strategie tese alle pari opportunità, favoriscono l'incontro e il confronto tra culture e religioni diverse e promuovono l'integrazione.

VINCOLI

-Ostacoli socio-economici e culturali - diversi livelli di partenza - differenti competenze linguistiche - insufficienti risorse umane e finanziarie - partecipazione delle famiglie diversificata rispetto ai contesti socio-culturali dei punti di erogazione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Amministrazione Locale è sensibile alle richieste di bisogno formativo manifestate dal nostro Istituto e eroga importanti somme per l'ampliamento dell'offerta formativa. Il servizio educativo offerto dal Comune a supporto dell'handicap e delle situazioni di disagio è sufficientemente adeguato alle esigenze manifestate, ultimamente si sta avviando un processo di ottimizzazione riguardante l'assistenza specialista scolastica.

VINCOLI

Insufficienti risorse utilizzabili per la realizzazione di progetti di inclusione, di recupero e consolidamento per alunni in situazione di svantaggio e stranieri; insufficienti risorse per le azioni di continuità tra i diversi ordini di scuola; difficoltà nel monitoraggio dei risultati conseguiti dagli alunni negli primi anni della scuola secondari di II grado.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

-L'Ente Locale eroga importanti somme per l'ampliamento dell'offerta formativa; -adeguata distribuzione degli edifici rispetto alla raggiungibilità delle sedi; -collegamento con trasporti pubblici e scuolabus per il trasporto degli alunni residenti nel quartiere S'Elia alla scuola secondaria di primo grado, assente nel quartiere; -aule dotate di LIM.

VINCOLI

-In alcuni plessi si rileva la mancanza di strutture adeguate per l'educazione fisica e di spazi per attività laboratoriali; -fondi insufficienti per la manutenzione straordinaria e ordinaria degli edifici, la pulizia e gli arredi; -risorse economiche insufficienti per attività aggiuntive e di formazione dei docenti e del personale ATA; -risorse economiche insufficienti per l'ampliamento dell'offerta formativa degli alunni.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

- stabilità del personale docente e del Dirigente scolastico - competenze e titoli professionali dei docenti - buone pratiche consolidate

VINCOLI

- insufficienti risorse per la formazione in servizio - ricambio generazionale dei docenti - insufficienti risorse di personale ATA

,

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Competenze chiave europee

Priorità Migliorare le competenze sociali e civiche, il rispetto delle regole e la capacità di costruzione del senso di legalità e del senso di responsabilità.	Traguardo Raggiungere percentuali più alte ed omogenee di un miglior voto di condotta. Abbatte la percentuale di irrogazione di sanzioni disciplinari
<p>Attività svolte</p> <p>PDM: "La pace si fa insieme"</p> <p>Azione 1: GiochiAMO in pace (Scuola dell'Infanzia e classi prime Primaria)</p> <p>Azione 2: ColtiviAMO la pace (Scuola dell'Infanzia e Primaria)</p> <p>Azione 3: LinguAccogliente (Scuola Secondaria)</p> <p>Educare alla pace significa costruire un progetto pedagogico complessivo e unitario per un bambino visto nella sua unicità, nella sua interezza e complessità, per il quale promuovere, oltre alla conoscenza, la coscienza, l'affettività, la cittadinanza. Educare alla pace significa agire sui comportamenti, sulla consapevolezza, sulle scelte di un individuo, improntandoli a valori di pace e convivenza civile perché lo stare bene insieme si fonda sul rispetto e sull'accettazione reciproca, sulla conoscenza e sulla tolleranza e sulla capacità di superare i conflitti e le diversità trovando forme di collaborazione e cooperazione.</p> <p>Azione 1: Il presupposto pedagogico è che attraverso il gioco i bambini possano sperimentare una cultura di cooperazione e solidarietà. Le attività laboratoriali in gruppo per la costruzione di burattini e personaggi e per la drammatizzazione di storie sono così state un modo giocoso per imparare a gestire e risolvere i piccoli conflitti quotidiani, attivare atteggiamenti di ascolto e favorire la cooperazione e la collaborazione. Ogni plesso dell'infanzia ha scelto proposte di lettura differenti, individuando quelle che meglio si adattavano alla realtà delle sezioni, alla programmazione annuale individuata e alle necessità manifestate dai bambini.</p> <p>Azione 2: i bambini hanno trasformato gli orti didattici già presenti in molti plessi in orti di pace, contribuendo a trasformare la scuola in qualcosa di vivo di cui prenderci cura. L'orto, quindi, come un luogo ideale per intrecciare tutta una serie di scambi con la natura, l'ambiente e la comunità, imparando a rallentare, ad ascoltare e a immaginare una società che non sia solo per noi ma duri nel tempo.</p> <p>Azione 3: Gli alunni hanno affiancato nell'esecuzione dei compiti i bambini ospiti del centro di prima accoglienza ubicato presso l'ex Motel Agip di Cagliari. I nostri studenti sono stati supportati da docenti dell'Istituto appartenenti a diversi ordini di scolarità e hanno interagito anche con le mamme dei bambini del centro che hanno avuto così modo di avvicinarsi alla lingua italiana.</p> <p>Sono stati coinvolti anche alcuni genitori degli studenti che hanno partecipato alle varie attività: preparazione delle merende, delle feste e delle conversazioni con le madri dei bambini.</p> <p>Risultati</p> <p>Il lavoro svolto dalle sezioni ha dato origine a mostre dei lavori dei bambini all'interno dei plessi e a orti e giardini al loro esterno, la cui cura è stata affidata agli alunni che hanno coinvolto i genitori e i parenti in giornate festose di lavoro collettivo.</p> <p>Al termine dell'azione 3, c'è stato un incontro finale dedicato ad una festa a Scuola "per e con" i bambini migranti con musica e canti a cura dei colleghi del corso musicale. I lavori prodotti da tutti i partecipanti sono stati esposti in occasione di una Mostra Finale d'Istituto.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: valutazionedelcomportamentoScuolaprimariaesecondariaA.S.2017-2018ProgettoPDMA.S.</p></div>	

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Tutti a iscol@

Linea A1 (alunni scuola Secondaria): Miglioramento delle competenze di base in italiano.

Il progetto prevedeva un percorso volto ad innalzare i livelli di apprendimento delle conoscenze, abilità e competenze dell'area linguistica mediante l'uso di strategie didattiche differenziate nel rispetto dei tempi individuali di apprendimento. Gli alunni hanno avuto parte attiva nella costruzione del proprio sapere e nella maturazione del saper fare (metacognizione) con particolare attenzione all'acquisizione del metodo di studio.

Le attività progettuali sono state integrative rispetto all'attività didattica ordinaria e svolte da docenti esterni che hanno costantemente interagito e collaborato con i docenti delle classi coinvolte.

Monumenti aperti: L'Istituto Comprensivo ha partecipato alla manifestazione "Monumenti Aperti" dedicata alla promozione e alla valorizzazione dei beni culturali. Il progetto ha coinvolto alunni appartenenti alle seconde e terze classi della scuola Secondaria e alla classe quarta della scuola Primaria. Gli alunni hanno svolto il ruolo di guide presso la Basilica di San Saturnino di Cagliari.

L'orchestra, costituita dagli alunni dell'indirizzo musicale della scuola Secondaria, e il coro "In-Canto", composto da genitori degli alunni, docenti, personale ATA, si sono esibiti presso l'Ex Manifattura- Tabacchi di Cagliari.

Risultati

Tutti a iscol@

Linea A1 (alunni scuola Secondaria): Miglioramento delle competenze di base in italiano.

L'intervento è risultato positivo come si evince dai risultati raggiunti: gli studenti hanno colmato in buona parte le carenze manifestate nel corso della valutazione iniziale, raggiungendo livelli accettabili e talvolta buoni attestati nel documento finale.

Evidenze

Documento allegato: relazioneDSdichiusuralineaA120172018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Tutti a iscol@

Linea A2 (alunni della scuola Secondaria): Miglioramento delle competenze di base in matematica.

Il progetto prevedeva un percorso volto ad innalzare i livelli di apprendimento delle conoscenze, abilità e competenze dell'area matematica mediante l'uso di strategie didattiche differenziate nel rispetto dei tempi individuali di apprendimento. Gli alunni hanno avuto parte attiva nella costruzione del proprio sapere e nella maturazione del saper fare (metacognizione) con particolare attenzione all'acquisizione del metodo di studio.

Le attività progettuali sono state integrative rispetto all'attività didattica ordinaria e svolte da docenti esterni che hanno costantemente interagito e collaborato con i docenti delle classi coinvolte.

Giochi matematici e Giochi delle Scienze Sperimentali

I due Progetti hanno previsto una fase preparatoria in vista delle competizioni, durante la quale sono state proposte delle prove mirate sia allo sviluppo del pensiero logico-matematico e scientifico che alla stimolazione del pensiero laterale, per la risoluzione del problema proposto.

Giochi matematici (alunni delle classi della scuola Secondaria e delle classi quarte e quinte della Primaria): Giochi matematici d'Autunno (fase d'Istituto); fase Regionale; fase Nazionale a Milano presso l'Università Bocconi.

Giochi delle Scienze Sperimentali (alunni delle classi terze della scuola Secondaria): fase d'Istituto; fase Regionale.

Risultati

Tutti a iscol@

Linea A2 (alunni della scuola Secondaria): Miglioramento delle competenze di base in matematica.

L'intervento è risultato positivo come si evince dai risultati raggiunti: gli studenti hanno colmato in buona parte le carenze manifestate nel corso della valutazione iniziale, raggiungendo livelli accettabili e talvolta buoni attestati nel documento finale.

Giochi matematici e Giochi delle Scienze Sperimentali.

I Progetti hanno avuto una forte valenza formativa permettendo agli studenti di comprendere l'importanza di esaminare un problema in ogni sua parte, di affrontare qualunque questione e di formulare ipotesi che risultino ragionevoli alla luce delle loro possibili conseguenze. Nella fase preparatoria il confronto tra le diverse strategie risolutive ha offerto spunti per sviluppare le capacità di ascolto, condivisione ed argomentazione tra pari; l'assunzione di un ruolo attivo rispetto alla costruzione delle proprie conoscenze ed abilità, ha favorito inoltre l'acquisizione di abilità sociali.

Evidenze

Documento allegato: RelazionilineaA2eGiochiMatematiciedelleScienzeSperimentali(12).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Monumenti aperti: L'Istituto Comprensivo ha partecipato alla manifestazione "Monumenti Aperti" dedicata alla promozione e alla valorizzazione dei beni culturali. Il progetto ha coinvolto alunni appartenenti alle seconde e terze classi della scuola Secondaria e alla classe quarta della scuola Primaria. Gli alunni hanno svolto il ruolo di guide presso la Basilica di San Saturnino di Cagliari.

L'orchestra, costituita dagli alunni dell'indirizzo musicale della scuola Secondaria, e il coro "In-Canto", composto da genitori degli alunni, docenti, personale ATA, si sono esibiti presso l'Ex Manifattura- Tabacchi di Cagliari.

Risultati

Gli alunni hanno approfondito la conoscenza del patrimonio storico, artistico e naturale locale e potenziato la consapevolezza dell'appartenenza alla propria comunità e inoltre, attraverso la realizzazione di compiti di realtà, hanno sviluppato la competenza chiave di "consapevolezza ed espressione culturale" relativa al patrimonio artistico, storico e musicale.

Evidenze

Documento allegato: RelazionefinaleMonumentiAperti2017-18.pdf

Prospettive di sviluppo

L'intento è quello di rafforzare l'identità della scuola, quale Istituto Comprensivo, attraverso progetti di Istituto trasversali e capaci di coinvolgere, con azioni differenti, gli alunni dei diversi ordini di scuola.

Rafforzare la continuità verticale e orizzontale coinvolgendo le famiglie e i diversi stakeholder al fine di creare una comunità educante integrata e inclusiva e ben radicata nel territorio.

Migliorare gli strumenti di valutazione e autovalutazione sia degli alunni che della scuola come sistema per incidere positivamente sul processo di apprendimento e, conseguentemente, sui risultati finali sia delle discipline che del comportamento.

Predisporre strumenti di monitoraggio dei risultati raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.