



# *PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA*

*ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
RANDACCIO TUVERI DON MILANI*

*TRIENNIO 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC RAND TUVERI  
DMILANI-CAGLIARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
09/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7992 del  
18/09/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
13/12/2021 con delibera n. 126*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo Statale "Randaccio - Tuveri - Don Milani" di Cagliari è composto da una Scuola secondaria di 1° grado, tre plessi di Scuola primaria e quattro plessi di Scuola dell'infanzia. Opera su un territorio disomogeneo accogliendo una popolazione scolastica complessiva di oltre 900 alunni e alunne provenienti prevalentemente dai quartieri sui quali insistono i plessi e cioè Amsicora, Monte Urpinu e Sant'Elia, ma si registra anche la presenza di studenti provenienti da altri quartieri cittadini o dall'hinterland cagliaritano, pari a circa il 25% del totale degli alunni. Una vasta percentuale dell'utenza appartiene a un contesto socio-culturale medio-alto con un consistente numero di laureati e libero professionisti, che offre sollecitazioni e stimoli culturali, partecipazione a eventi culturali, ad attività sportive ed extrascolastiche in generale, offre strumenti tecnologici e sviluppo di competenze digitali, manifestando una grande attenzione alla scuola e ai suoi obiettivi. Tale contesto consente di creare delle collaborazioni nella programmazione e un'alta partecipazione, anche economica, alla progettualità dell'Offerta formativa. Circa il 20% è invece caratterizzato dall'appartenenza a un contesto socioculturale ed economico medio-basso, presenza che arricchisce la programmazione perché favorisce l'incontro e il confronto tra culture e religioni diverse, promuove l'integrazione e spinge a progettare per l'inclusione e per strategie che favoriscano le pari opportunità.

#### Vincoli

La scuola considera come vincoli la presenza di diversi livelli di partenza, di differenti competenze linguistiche e le notevoli differenze socio-economiche e culturali tra l'utenza dei diversi plessi. Le risorse umane e finanziarie non sono sempre adeguate alle necessità.



Inoltre, la partecipazione delle famiglie è diversificata rispetto ai contesti socio-culturali di provenienza.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

L'Amministrazione Locale è sensibile alle richieste di bisogno formativo manifestate dal nostro Istituto e ha nel tempo erogato importanti somme per l'ampliamento dell'offerta formativa. Il servizio educativo offerto dal Comune a supporto della diversa abilità e delle situazioni di disagio è sufficientemente adeguato alle esigenze manifestate. Ultimamente è stato avviato un ulteriore processo di attenzione ai bisogni educativi speciali attraverso l'istituzione di azioni progettuali, quali ad esempio "A scuola come va?". Anche la Regione Autonoma della Sardegna ha attivato progetti che mirano al contrasto della dispersione scolastica, come "Tutti a iscol@" cui l'Istituto comprensivo "Randaccio - Tuveri - don Milani" aderisce da qualche anno con pregevoli risultati.

### **Vincoli**

Nonostante la consistenza di tali finanziamenti, non sempre si riesce a soddisfare le reali esigenze dell'istituzione in quanto le risorse erogate risultano avere precisa destinazione d'uso che impedisce alle scuole di muoversi autonomamente.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

L'Ente Locale eroga importanti somme per l'ampliamento dell'offerta formativa e ha reso adeguata la distribuzione degli edifici che così risultano facilmente raggiungibili a piedi per i residenti e con trasporti pubblici e privati per i pendolari. Fornisce inoltre tratte con scuolabus per lo spostamento di alunni residenti in altri quartieri.



Grazie ai numerosi POR e PON cui la scuola ha negli anni aderito, tutte le aule di Scuola primaria e di Scuola secondaria di I grado, nonché i plessi di Scuola dell'infanzia, sono dotate di LIM.

## Vincoli

In alcuni plessi si rileva la mancanza di strutture adeguate per l'educazione fisica e di spazi per le attività laboratoriali. Risultano inoltre ancora non adeguati i fondi per la manutenzione straordinaria e ordinaria degli edifici, la pulizia e gli arredi, così come per le attività aggiuntive e di formazione dei docenti e del personale ATA.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IC RAND TUVERI DMILANI-CAGLIARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CAIC81200V
Indirizzo	VIA VENEZIA CAGLIARI 09126 CAGLIARI
Telefono	070302870
Email	CAIC81200V@istruzione.it
Pec	caic81200v@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.randaccio-tuveri-donmilani.edu.it">www.randaccio-tuveri-donmilani.edu.it</a>

### ❖ " GIANNI RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA81201Q
Indirizzo	BORGO SANT'ELIA CAGLIARI 09100 CAGLIARI

### ❖ " PAULO FREIRE" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA81202R
Indirizzo	BORGIO SANT'ELIA CAGLIARI 09100 CAGLIARI

❖ **SCUOLA MATERNA DI MONTEMIXI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA81203T
Indirizzo	VIA LUIGI ROLANDO CAGLIARI 09126 CAGLIARI

❖ **SCUOLA MATERNA DI VIA FERMI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA81204V
Indirizzo	VIA FERMI CAGLIARI 09126 CAGLIARI

❖ **SCUOLA MATERNA DI VIA CORSICA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA81205X
Indirizzo	VIA CORSICA CAGLIARI 09126 CAGLIARI

❖ **B.S. ELIA "N.LOI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE812011
Indirizzo	BORGIO S. ELIA CAGLIARI 09100 CAGLIARI
Numero Classi	4
Totale Alunni	44

❖ **SCUOLA ELEMENTARE "RANDACCIO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------





Codice	CAEE812022
Indirizzo	VIA VENEZIA 2 CAGLIARI 09126 CAGLIARI
Numero Classi	6
Totale Alunni	112

❖ **VIA IS GUADAZZONIS (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE812033
Indirizzo	VIA IS GUADAZZONIS CAGLIARI 09126 CAGLIARI
Numero Classi	10
Totale Alunni	193

❖ **TUVERI + DON MILANI( CAGLIARI) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CAMM81201X
Indirizzo	VIA VENEZIA 21 CAGLIARI 09126 CAGLIARI
Numero Classi	18
Totale Alunni	352

## Approfondimento

L'Istituto comprensivo "Randaccio-Tuveri-don Milani" si è costituito nell'anno scolastico 2014/2015 dall'accorpamento del Circolo didattico "Randaccio" con l'Istituto Comprensivo "Don Milani-Tuveri".



## **Scuole dell'infanzia**

### **Organizzazione oraria**

Orario settimanale di 40 ore, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 16.00

E' prevista una fascia oraria flessibile per l'ingresso e l'uscita. Al termine della fascia oraria di ingresso hanno inizio le attività didattiche specifiche programmate (attività di sezione, gruppi, laboratori, ...).

- **Scuola di via Corsica**

La scuola è circondata da uno spazio verde con piccoli cortili antistanti le quattro aule didattiche. All'interno è presente un ampio ingresso-salone, le aule sono spaziose e accoglienti.

- **Scuola di via Fermi**

La scuola si trova all'interno di un'ampia superficie verde alberata ed è attrezzata con giochi per esterni. Gli spazi interni sono articolati in un ingresso-salone e aule



luminose con le pareti colorate.

- **Scuola "P. Freire"**

Adiacente al Lazzaretto, dispone di un ampio cortile interno e di un giardino. L'ingresso è costituito da una agorà, spazio realizzato grazie all'intervento degli architetti di Reggio Children-Fondazione Loris Malaguzzi nell'ambito del progetto "Fare scuola". Le aule sono spaziose e luminose.

- **Scuola Monte Mixi (Via Rolando)**

La scuola si trova al centro di un ampio giardino alberato. Gli spazi interni sono confortevoli e accoglienti.

## **Scuole primarie**

- **Scuola Primaria "Randaccio"**

La scuola è situata all'interno di un vasto giardino con un campo da gioco in erba sintetica. Dispone di un'ampia e luminosa palestra attrezzata e di un'accogliente biblioteca che promuove il piacere della lettura attraverso il prestito dei libri, i laboratori di scrittura creativa e di letture animate, mostre bibliografiche e incontri con gli autori. Sono presenti i laboratori scientifico, di informatica, arte e ceramica. Tutte le aule sono dotate di LIM.

### **Organizzazione oraria**

Orario settimanale di 29 ore: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle 13.30;

il sabato dalle ore 8.30 alle 12.30.

Ampliamento dell'offerta formativa: nel corso dell'anno possono essere programmate



delle attività aggiuntive da svolgersi in orario pomeridiano, oltre il normale orario scolastico.

- **Scuola Primaria Via Is Guadazzonis**

La scuola si trova all'interno di un ampio giardino alberato con un campo da gioco in erba sintetica. Dispone di un laboratorio di informatica e di una biblioteca accogliente nella quale si svolgono attività di cineforum e di animazione alla lettura. Sono inoltre presenti la palestra e un laboratorio di ceramica. Tutte le aule sono dotate di LIM.

#### Organizzazione oraria

Orario settimanale di 40 ore: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle 16.30

Nel corso dell'A.S.2020/2021 è stato introdotto l'orario 8:00/16:00 al fine di differenziare gli ingressi ed evitare gli assembramenti.

Ampliamento dell'offerta formativa: nel corso dell'anno possono essere programmate delle attività aggiuntive da svolgersi oltre il normale orario scolastico.

- **Scuola Primaria "Nanni Loy"**

La scuola è circondata da un ampio giardino con un campo attrezzato con giochi in legno. Dispone di una palestra, di un'aula con attrezzature informatiche, di un palcoscenico per le rappresentazioni. Le aule sono spaziose, luminose e dotate di LIM.

#### Organizzazione oraria

Orario settimanale di 40 ore: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle 16.30.

Ampliamento dell'offerta formativa: nel corso dell'anno possono essere programmate delle attività aggiuntive da svolgersi oltre il normale orario scolastico.

## **Scuola Secondaria di I grado**

### **“Giovanni Battista Tuveri”**

La scuola è circondata da un ampio giardino ed è dotata di due palestre, di impianti sportivi all'aperto, di biblioteca scolastica, di Aula Magna da 150 posti utilizzata anche per le lezioni di strumento e concerti degli alunni delle classi ad indirizzo musicale. Ogni aula è dotata di LIM.

L'edificio, strutturato in tre piani, è diviso in dipartimenti e aule disciplinari che si affacciano su ampi spazi comuni dove sono ubicati gli armadietti dati in dotazione a ciascun alunno per la custodia degli effetti personali e del materiale didattico.

#### Organizzazione oraria

- modulo di 30 ore dal lunedì al sabato dalle 8,30 alle 13,30 per l'indirizzo ordinario;

Nel corso dell'A.S.2020/2021 è stato introdotto l'orario 8:00/13:00 al fine di differenziare gli ingressi ed evitare gli assembramenti;

- modulo di 33 ore dal lunedì al sabato dalle 8,00 con uscita alle 13,30 quattro giorni alla settimana e un rientro pomeridiano per l'indirizzo musicale e l'indirizzo sportivo.

Ampliamento dell'offerta formativa: nel corso dell'anno possono essere programmate delle attività aggiuntive da svolgersi oltre il normale orario scolastico.

#### **ALLEGATI:**

Brochure PTOF\_compressed.pdf



## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Informatica	4
	Scienze	1
	Laboratorio informatico mobile	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	4
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	74
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1



## Approfondimento

Tutte le aule della scuola secondaria di I grado, della scuola primaria e i plessi della scuola dell'infanzia sono dotati di LIM, grazie ai diversi progetti finanziati dagli EE.LL. (Comune e Regione) e dal Ministero.

È disponibile un laboratorio informatico mobile.

### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>123</b>
Personale ATA	<b>28</b>

## Approfondimento

L'Istituto presenta una rilevante stabilità del personale docente, vista l'alta percentuale di insegnanti a tempo indeterminato e con lunga permanenza presso la sede. Analogamente, il Dirigente Scolastico e il Direttore dei servizi generali e amministrativi sono titolari.

In linea con le richieste della scuola, in organico di fatto sono stati assegnati il numero di docenti di sostegno e di collaboratori scolastici necessari a un ottimale funzionamento dei plessi.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

La nostra Scuola intende tener conto della singolarità e della complessità di ogni persona che apprende, favorire l'originalità del percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali, per costruire insieme una comunità educante.

*Le finalità culturali e pedagogiche del processo educativo*



Per far sì che i nostri studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni, la nostra didattica per la costruzione dei saperi si orienterà a partire da concreti bisogni formativi.

Vogliamo una Scuola che nella propria proposta educativa coinvolga le famiglie, le associazioni, gli enti locali per realizzare una comunità educante accogliente e inclusiva nell'ottica della diversità. Una Scuola che sperimenti nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento e si ponga come un reale stimolo per la crescita professionale dei docenti.

### PRIORITÀ E TRAGUARDI



**Risultati Scolastici****Priorità**

Condividere un sistema di valutazione di scuola con relativi strumenti.

**Traguardi**

Utilizzare strumenti di valutazione comuni adatti a descrivere le conoscenze e le competenze (rubriche di valutazione e prove per classi parallele).

**Priorità**

Condividere un sistema di valutazione di scuola con relativi strumenti

**Traguardi**

Utilizzare strumenti di valutazione comuni adatti a descrivere le conoscenze e le competenze

**Priorità**

Favorire la conoscenza di una didattica orientativa e innovativa

**Traguardi**

Garantire un processo di crescita unitario, organico e completo degli alunni; prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico

**Priorità**

Favorire l'autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento

**Traguardi**

Migliorare lo sviluppo cognitivo in generale e i risultati nelle discipline

**Competenze Chiave Europee****Priorità**

Potenziare le competenze digitali degli alunni per un uso funzionale e corretto degli strumenti tecnologici e digitali.

**Traguardi**

Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico e utilizzarle in modo autonomo per produrre elaborati multimediali.

**Priorità**

Competenza e capacità di imparare ad imparare

**Traguardi**

Acquisire la capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, di organizzare il proprio apprendimento, di saperlo valutare e condividere.

**Priorità**

Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione, integrazione e crescita del senso civico.

**Traguardi**

Valorizzare la diversità sociale e culturale, promuovere la parità di genere e la coesione sociale, stili di vita sostenibili, la pace e la non violenza.

**Priorità**

Competenza multilinguistica

**Traguardi**

Acquisire la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare nel rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compreso il rispetto per la lingua materna, l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Coerenti con la nostra visione di Scuola ci ispiriamo ai seguenti

#### PRINCIPI FONDAMENTALI

#### ***Uguaglianza***

Pari opportunità di apprendimento per tutti gli alunni e le alunne e rispetto dei loro ritmi individuali.

#### ***Valorizzazione della persona***

Rispetto di sé, costruzione della propria identità individuale, storica e culturale; sviluppo della curiosità intellettuale, dell'amore per la conoscenza, per l'arte, per la natura; sviluppo di una coscienza critica.

#### ***Costruzione dell'identità collettiva***

Costruzione di valori condivisi, acquisizione di comportamenti corretti verso gli altri e l'ambiente, superamento di pregiudizi e stereotipi culturali, sviluppo del senso di appartenenza alla comunità e al territorio, promozione della pratica consapevole della cittadinanza attiva.

***Valorizzazione delle diversità***

Sviluppo della curiosità verso l'altro, accettazione e superamento dei conflitti, costruzione di una cultura di pace, acquisizione di atteggiamenti di cooperazione.



Vogliamo garantire il successo culturale e formativo dei nostri studenti favorendo:

- la maturazione e la crescita umana;
- le competenze sociali e culturali;
- l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per sostenere le diverse forme di svantaggio;
- il dialogo e l'interazione con le famiglie;
- l'innovazione tecnologica e il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali volti a migliorare i processi di innovazione didattica e della cultura digitale;
- il potenziamento delle competenze nella cultura musicale volte a migliorare la pratica della musica integrata, interdisciplinare e operativa nei diversi ordini di scuola.

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue

dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni

educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ COLTIVIAMO LA PACE

#### Descrizione Percorso

Educare alla pace impone un ripensamento sul modo di fare scuola, che investa non solo i contenuti, ma anche le modalità di lavoro e le relazioni che si instaurano nelle nostre classi. Affinché la conoscenza non sia sterile e fine a se stessa occorre un allenamento a unire sempre il conoscere e il fare, a prendere posizione, ad assumere responsabilità, ad operare concretamente. Per una Scuola che vuole costruire insieme con la conoscenza, la coscienza e l'affettività, valori di pace: una scuola che incida su atteggiamenti, comportamenti, scelte. 'Educare istruendo', questo è il nostro compito che vogliamo condividere con la famiglia, con i nonni, con la società in un'autentica integrazione con il nostro territorio per promuovere saperi a cominciare da concreti bisogni formativi.

Il percorso prevede che i nostri allievi abbiano la possibilità di conoscere e sperimentare i processi naturali ed i cicli vitali, attraverso il senso della cura degli esseri viventi; prevede inoltre che possano sperimentare alcune pratiche della tradizione rurale, mettere a dimora i semi per riscoprire l'antico piacere di piantarli e vederli crescere.

Fare l'orto a scuola ha una valenza educativa forte che si indirizza verso obiettivi trasversali:

- comprendere l'importanza dell'attesa, per ottenere il 'frutto' che diventerà cibo per l'uomo;
- collaborare in maniera sinergica per raggiungere obiettivi comuni;
- rispettare la terra, preparare il terreno, curarne la fertilità, indagare le sinergie della natura;
- riconoscere i semi, il periodo migliore dell'anno per seminare e le opportune modalità di semina e successiva coltivazione biologica;
- reperire le biodiversità agricole locali e imparare a produrre e conservare i relativi semi per le semine future;
- affinare l'utilizzo dei cinque sensi come strumenti di conoscenza.

Gli orti, oltre che essere irrigati da alunni, personale scolastico e famiglie, prevedono un impianto di irrigazione a goccia con centralina automatica e diventeranno delle meravigliose aule all'aperto che rimarranno sempre a disposizione di tutti. La partecipazione cooperativa alla messa in opera rende favorevole lo scambio e il confronto fra tutti i soggetti coinvolti per approfondire e rafforzare il dialogo culturale e dare vita ad un villaggio educativo con nonni e bambini/ragazzi di diverse età, che faccia capo alla scuola del quartiere in cui il piacere di imparare si coniughi con il piacere del fare in uno stile di vita ecologico e rispettoso verso l'ambiente.

Lo spazio esterno alla scuola (sia naturale che urbano) è considerato dunque ambiente di apprendimento e luogo privilegiato per l'apprendimento in connessione e continuità con l'ambiente interno. Per fruirne nel modo migliore, nei nostri plessi ove possibile, sono state allestite aule all'aperto. Le attività in outdoor sono progettate all'interno del curriculum come estensione di ciò che avviene 'dentro l'aula' e per favorire l'interazione tra i saperi disciplinari; si basano sull'esperienza diretta, su metodologie laboratoriali e prevedono il coinvolgimento attivo degli studenti. Gli alunni imparano a far esperienze nuove e sperimentano la cooperazione e la comunicazione in contesti differenti: i rapporti di amicizia si rinsaldano e quelli con i docenti diventano più profondi. Far scuola all'aperto va incontro inoltre alla necessità di evitare di far trascorrere agli alunni molte ore consecutive in spazi chiusi, particolarmente sentita a causa dell'emergenza sanitaria.

Si intende promuovere la via educativa di cooperazione tra alunni, docenti e famiglie mediante l'utilizzo di aule all'aperto, giardini ed orti con il fine di:

- "accudire" i propri contesti di vita
- promuovere la cultura scientifica e la conoscenza del patrimonio naturalistico;
- promuovere e sperimentare nuove metodologie didattiche;
- promuovere lo sviluppo dell'agricoltura biologica intesa come metodo di produzione che salvaguarda l'ambiente e la salute dell'uomo;
- migliorare la capacità di esplorare e di osservare la realtà;
- essere in grado di comunicare, tramite tabelle e schede, i risultati delle proprie osservazioni o ricerche;
- conoscere le caratteristiche dei vegetali in relazione all'habitat in cui vivono;
- conoscere i processi naturali ed i cicli vitali;
- sviluppare un comportamento "paziente" nel saper rispettare i ritmi della natura;
- educare alla scelta di prodotti naturali;
- consentire occasioni che favoriscano momenti di scambio e confronto generazionale;
- favorire una maggiore conoscenza dei bisogni dei bambini/ragazzi;
- creare occasioni di incontro tra soggetti diversi;
- favorire la fruizione degli spazi pubblici da parte degli alunni;
- conoscere il proprio ambiente;
- rispettare persone e cose, assumendo un atteggiamento attivo e partecipativo.

Attraverso le attività di laboratorio, i lavori di gruppo, di classe, di interclasse si fa uso di molteplici linguaggi (verbale, iconico, fotografico, sensoriale, manipolativo) e di tecniche linguistiche diversificate come la relazione, l'inchiesta, la scheda, il questionario, il grafico. Le classi coinvolte attivano percorsi coerenti nell'ambito del Curricolo che interseca diversi ambiti tematici e si connota per una forte valenza interdisciplinare tra le aree umanistiche, scientifiche e dei linguaggi non verbali. Si prevede uno spazio didattico nel sito web della scuola dove registrare le esperienze vissute nelle aule all'aperto, orti e giardini attraverso scritture e immagini destinate a diventare poi patrimonio della Biblioteca della Scuola.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Introdurre una didattica multidisciplinare in cui l'orto diventa lo strumento per le attività di educazione alimentare, ma anche per quelle di educazione ambientale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire la conoscenza di una didattica orientativa e innovativa

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze digitali degli alunni per un uso funzionale e corretto degli strumenti tecnologici e digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza e capacità di imparare ad imparare

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** In un'aula all'aperto (orto/giardino della Scuola) per apprendere un modo di stare al mondo attraverso i tempi dell'attesa, della pazienza e la maturazione di capacità previsionali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Condividere un sistema di valutazione di scuola con relativi strumenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze digitali degli alunni per un uso funzionale e corretto degli strumenti tecnologici e digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza e capacità di imparare ad imparare

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Costruire un ambiente sociale con relazioni reciproche volte a creare comunità

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Condividere un sistema di valutazione di scuola con relativi strumenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze digitali degli alunni per un uso funzionale e corretto degli strumenti tecnologici e digitali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Promuovere la trasversalità e l'interdisciplinarietà dell'educazione alimentare sugli aspetti scientifici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto, personale e collettivo con il cibo

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Condividere un sistema di valutazione di scuola con relativi strumenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze digitali degli alunni per un uso funzionale e corretto degli strumenti tecnologici e digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza e capacità di imparare ad imparare

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Costruire collegamenti con la comunità locale attraverso compiti di realtà che coinvolgano genitori ed operatori.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Condividere un sistema di valutazione di scuola con relativi strumenti

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze digitali degli alunni per un uso funzionale e corretto degli strumenti tecnologici e digitali.

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Competenza e capacità di imparare ad imparare

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TUTTI GIÙ PER TERRA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
	Associazioni	

**Responsabile**

La **partecipazione cooperativa** alla messa in opera renderà favorevole lo scambio e il confronto fra **tutti i soggetti coinvolti** per approfondire ed rafforzare il dialogo culturale e dare vita ad *villaggio educativo* con nonni, genitori e bambini/ragazzi di diverse età, che faccia capo alla scuola del quartiere in cui il piacere di imparare si coniughi con il piacere del fare in uno stile di vita ecologico e rispettoso verso l'ambiente.

**Risultati Attesi**

- Migliorare la capacità di esplorare e di osservare la realtà
- Essere in grado di comunicare, tramite tabelle e schede, i risultati delle proprie osservazioni o ricerche.
- Conoscere le caratteristiche dei vegetali in relazione all'habitat in cui vivono.
- Conoscere i processi naturali ed i cicli vitali.
- Sviluppare un comportamento "paziente" nel saper rispettare i ritmi della natura.
- Educare alla scelta di prodotti naturali.
- Consentire occasioni che favoriscano momenti di scambio e confronto generazionale.
- Favorire una maggiore conoscenza dei bisogni dei bambini/ragazzi.
- Creare occasioni di incontro tra soggetti diversi.
- Favorire la fruizione degli spazi pubblici da parte degli allievi.
- Conoscere il proprio ambiente.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DIDATTICHE IN OUTDOOR**

---

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività**

---

**01/06/2022**

---

#### **Responsabile**

Attività educative-didattiche che si basano sull'utilizzo dell'ambiente naturale come spazio privilegiato, utilizzando gli spazi esterni alla scuola: aule all'aperto, giardini e orti. Far scuola all'aperto va incontro anche alla necessità di evitare di far trascorrere agli alunni molte ore consecutive in spazi chiusi, particolarmente sentita a causa dell'emergenza sanitaria.

#### **Risultati Attesi**

- Accrescere la capacità di socializzazione in un contesto di rispetto reciproco e attenzione per l'ambiente circostante.
- Aumentare la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente, della percezione del sé nel mondo e della salute di corpo e mente.

---

#### **❖ PER SONIFICARE LA NOSTRA SCUOLA: IL SUONO DELLE IDENTITÀ**

**Descrizione Percorso**

"Per Sonificare la Nostra Scuola..." è un progetto di continuità verticale per la cultura e pratica musicale nella scuola, dalla Primaria alla Secondaria di primo grado, che intende avvicinare gli alunni alla musica fin dall'avvio del loro percorso scolastico ed è articolato in azioni e attività progressive, adeguate all'età e alla sensibilità dei discenti. Tali azioni, che si svolgono in diversi momenti dell'anno scolastico, perseguono l'obiettivo 11 dell'AGENDA 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, con particolare attenzione al punto 11.4 "Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo". Sono varie le attività collegate al percorso tra le quali si evidenzia "Monumenti Aperti" che spazia nella città e nei suoi monumenti ed è veicolo di attivazione di processi reticolari e trasversali, tra loro integrati e connessi. Tutte le attività concorrono a costruire diritti di cittadinanza formando studenti che sappiano agire socialmente con responsabilità sviluppando il pensiero critico e che siano orientati a corrette interazioni interpersonali. Un altro aspetto da valorizzare, nonostante non rappresenti un'azione a sé stante, è rappresentato dalle attività inerenti all'Open Day, che, per quanto riguarda l'indirizzo musicale, si realizzano in esibizioni e lezioni-concerto all'interno dell'Istituto, quando possibile aperte alla cittadinanza o dedicate agli alunni di scuole ospitate.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Rendere esplicito ed esperire il concetto di Competenza e di Didattica per Competenze.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Condividere un sistema di valutazione di scuola con relativi strumenti.

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire la conoscenza di una didattica orientativa e innovativa

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire l'autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza e capacità di imparare ad imparare

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Riorganizzare il tempo di fare scuola

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Condividere un sistema di valutazione di scuola con relativi strumenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire la conoscenza di una didattica orientativa e innovativa

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze digitali degli alunni per un uso funzionale e corretto degli strumenti tecnologici e digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza e capacità di imparare ad imparare

**"Obiettivo:"** Instaurare relazioni trasversali agli ordini di scuola serene e corrette che possano dare luogo ad ambienti di apprendimento stimolanti e motivanti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire la conoscenza di una didattica orientativa e innovativa

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire l'autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze digitali degli alunni per un uso funzionale e corretto degli strumenti tecnologici e digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza e capacità di imparare ad imparare

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Orientare al pensiero critico e divergente per incentivare la creatività di ciascuno e di tutti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire la conoscenza di una didattica orientativa e innovativa

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza e capacità di imparare ad imparare

**"Obiettivo:"** Instaurare relazioni trasversali agli ordini di scuola serene e corrette che possano dare luogo ad ambienti di apprendimento stimolanti e motivanti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire la conoscenza di una didattica orientativa e innovativa

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza e capacità di imparare ad imparare

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Orientare al pensiero critico e divergente per incentivare la creatività di ciascuno e di tutti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire la conoscenza di una didattica orientativa e innovativa

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire l'autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza e capacità di imparare ad imparare

**"Obiettivo:"** Instaurare relazioni trasversali agli ordini di scuola serene e corrette che possano dare luogo ad ambienti di apprendimento stimolanti e motivanti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire l'autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze digitali degli alunni per un uso funzionale e corretto degli strumenti tecnologici e digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza e capacità di imparare ad imparare

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Entrare in relazione con le tematiche che Monumenti Aperti

annualmente fornisce quale stimolo ad una approfondita riflessione, anche musicale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze digitali degli alunni per un uso funzionale e corretto degli strumenti tecnologici e digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza e capacità di imparare ad imparare

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORALMENTE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	Studenti
	Studenti	Genitori
	Genitori	
	Familiari degli alunni	

**Responsabile**

Il progetto mira ad intervenire sull'ascolto attivo, sulla percezione e sulla produzione vocale consapevole collegandosi al concetto di cittadinanza e alla condivisione di bisogni e desideri dei nostri studenti. Il percorso si apre al concetto di musica come umana esperienza, attraverso la quale il singolo diventa parte del tutto nella costruzione dell'armonia dello stare e creare insieme.

Il progetto, aperto a chiunque voglia partecipare (alunni, genitori, insegnanti dei vari ordini, personale di segreteria e collaboratori), consiste nella costituzione di



un coro, "InCanto", che si esibisce insieme alle orchestre dei ragazzi frequentanti l'indirizzo musicale, in occasione della manifestazione "Monumenti Aperti". Si tratta di un coro "apertissimo", inclusivo, in cui si ritrovano i valori di una cultura senza barriere e si esercitano le competenze relative al concetto di cittadinanza attiva così pregnante per il nostro Istituto.

Nel corso dell'A.S. 2021/2022 il progetto verrà realizzato solo se la situazione emergenziale, che rende attualmente impossibile effettuare attività corali e di musica di insieme, dovesse rientrare.

### **Risultati Attesi**

Avvicinarsi ad altre culture per aprire la mente, riflettere insieme sui contenuti dei testi, entrare in contatto con le proprie capacità vocali e apprezzare un'esperienza di coralità.

Utilizzare consapevolmente la voce e il canto come mezzo espressivo e comunicativo attivando processi di cooperazione all'interno del gruppo corale anche in interazione col gruppo strumentale dell'indirizzo musicale.

Instaurare relazioni trasversali agli ordini di scuola, serene e corrette che possano dare luogo ad ambienti di apprendimento stimolanti e motivanti.

Entrare in relazione con le tematiche che Monumenti Aperti annualmente fornisce quale stimolo ad una approfondita riflessione, anche musicale.

Rendere esplicito ed esperire il concetto di Competenza e di Didattica per Competenze.

Favorire e incentivare una visione olistica del sapere, alla quale la musica e il fare musica contribuisce a pieno titolo.

Orientare al pensiero divergente per incentivare la creatività di ciascuno.

Incentivare e rafforzare le competenze chiave di Cittadinanza e di Imparare ad imparare, quale "mission" dell'Istituto.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONUMENTI APERTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
	Familiari	Familiari

**Responsabile**

La partecipazione all'evento cittadino "Monumenti Aperti" rappresenta il nostro compito di realtà: le competenze agite vanno oltre quelle relative al fare musica, suonare o cantare, perché inserite in un contesto significativo, in un luogo che come tale esprime cultura, racconta la Storia, e dunque, in qualche modo e in modi diversi, ci racconta. Monumenti Aperti come metafora di una cultura aperta, luogo in cui non solo suonare ma organizzare spazi in cui esporre opere, organizzare dibattiti a tema condotti dai ragazzi in dialogo con i visitatori, assistere a spettacoli e concerti. La formula tradizionale prevede che nei giorni della manifestazione i monumenti, in particolare quelli normalmente chiusi o difficilmente accessibili, siano aperti e spiegati al pubblico grazie alle visite guidate condotte dagli alunni, accompagnate, in siti di particolare interesse dalle esibizioni musicali dei ragazzi stessi. L'emergenza sanitaria ha imposto per l'Anno Scolastico 2021/2022 una formula mista che prevede la realizzazione di materiali digitali per la parte musicale e lo svolgimento tradizionale in presenza per le visite guidate.

**Risultati Attesi**

Avvicinarsi ad altre culture per aprire la mente, riflettere insieme sui contenuti dei testi, entrare in contatto con le proprie capacità espressive.

Attivare processi di cooperazione all'interno dei partecipanti anche in interazione col gruppo strumentale dell'indirizzo musicale.

Instaurare relazioni trasversali agli ordini di scuola serene e corrette che possano dare luogo ad ambienti di apprendimento stimolanti e motivanti

Entrare in relazione con le tematiche che Monumenti Aperti annualmente fornisce quale stimolo ad una approfondita riflessione, anche musicale.

Rendere esplicito ed esperire il concetto di Competenza e di Didattica per Competenze.

Favorire e incentivare una visione olistica del sapere, alla quale la musica e il fare musica contribuisce a pieno titolo, insieme alle altre discipline.

Orientare al pensiero critico e divergente per incentivare la creatività di ciascuno e di tutti.

Incentivare e rafforzare le competenze chiave di Cittadinanza e di Imparare ad imparare, quale "mission" dell'istituto.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTINUITÀ**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2022</b>	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

#### **Responsabile**

Ogni anno per la preparazione del concerto di Natale, denominato "Concerto per la Continuità", gli alunni delle classi quinte si armonizzano nel coro composto dalle classi dell'indirizzo musicale. Tale approfondimento musicale rappresenta un rafforzamento del concetto di Continuità e valorizza la vocazione musicale e creativa del nostro Istituto. Nel corrente Anno

Scolastico 2021/2022 il concerto di Natale non potrà realizzarsi per le restrizioni imposte ai fini del contenimento della situazione emergenziale.

### **Risultati Attesi**

Attivare processi di cooperazione fra i partecipanti anche in interazione col gruppo strumentale dell'indirizzo musicale.

Entrare in relazione con le tematiche che i canti, le musiche, i contenuti affrontati forniscono quale stimolo ad una approfondita riflessione estetico-musicale e socio-culturale.

Instaurare relazioni trasversali agli ordini di scuola serene e corrette che possano dare luogo ad ambienti di apprendimento stimolanti e motivanti.

Rendere esplicito ed esperire il concetto di Competenza e di Didattica per Competenze favorendo e incentivando la meta-riflessione.

Favorire e incentivare una visione olistica del sapere, alla quale la musica e il fare musica contribuisce a pieno titolo, insieme alle altre discipline.

Orientare al pensiero critico e divergente per incentivare la creatività di ciascuno e di tutti.

Incentivare e rafforzare le competenze chiave di Cittadinanza e di Imparare ad imparare, quale "mission" dell'Istituto.

---

### **❖ SCUOLA IN MOVIMENTO**

#### **Descrizione Percorso**

Lo sport è un fattore di crescita, di partecipazione alla vita sociale, di tolleranza, di accettazione delle differenze e di rispetto delle regole. L'attività sportiva permette di stare insieme, condividere regole ed obiettivi, misurarsi con le proprie capacità e con quelle dei compagni di squadra o di gruppo, favorendo l'inclusione sociale e ponendosi come ulteriore strumento per prevenire l'instaurarsi di comportamenti problematici come l'aggressività, l'isolamento, l'opposizione, preludio di alcune forme di disagio giovanile.

Per ampliare l'offerta formativa, in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, l'Istituto Comprensivo Randaccio-Tuveri-Don Milani attiva percorsi didattico-sportivi, in orario scolastico ed extrascolastico, con l'obiettivo di valorizzare l'attività sportiva per la sua valenza trasversale e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire lo star bene con sé stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.

Il percorso "Scuola in movimento" punta a proporre agli alunni un'esperienza che favorisca l'ampliamento delle competenze motorie, la conoscenza e la pratica di discipline sportive individuali, di squadra e sport inclusivi, potenziando le sinergie con le federazioni e le associazioni in gran numero presenti nel territorio su cui insistono i plessi dell'Istituto.

Le diverse attività sportive sono concepite come momenti per attivare processi di interazione sociale, di confronto fra pari, con gli insegnanti e gli esperti esterni ma anche con la realizzazione di ambienti che pongano gli alunni al centro di uno spazio flessibile e organizzato negli attrezzi e negli arredi per essere aperto e modificato in qualsiasi momento.

Le azioni previste sono varie e indirizzate ai diversi ordini di scuola: vanno dalla presa di coscienza del sé corporeo attraverso il movimento e il gioco libero o guidato nella scuola dell'infanzia, alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi nella scuola primaria e alla sperimentazione di un corso triennale ad indirizzo sportivo riservato agli alunni di classi della Secondaria di primo grado per diffondere la conoscenza e la pratica anche di sport minori.

Gli obiettivi che si intendono realizzare attraverso il percorso sono:

- sviluppare le autonomie personali;
- valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari;
- favorire negli studenti un'armonica crescita psico-fisica, mirando allo sviluppo di competenze sociali, capacità di problem solving, autonomia e benessere personale;
- promuovere l'attività motoria per avvicinare gli studenti al mondo dello sport in modo educativo e partecipativo;
- integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare curricolare, sviluppando motivazione e interesse attraverso unità di apprendimento fortemente connesse con il curricolo;
- sperimentare l'aspetto agonistico attraverso la partecipazione a gare e manifestazioni sportive.

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare curricolare, sviluppando motivazione e interesse attraverso unità di apprendimento fortemente connesse con il curricolo.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza e capacità di imparare ad imparare

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Facilitare processi di inclusione e integrazione di ogni alunno attraverso la vita e il lavoro di gruppo, l'accettazione e la valorizzazione di sé e dell'altro;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Favorire l'autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Competenza e capacità di imparare ad imparare

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

**Responsabile**

I Giochi Sportivi Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Il Progetto si avvale dell'intervento di tecnici del settore che affiancano i docenti.

**Risultati Attesi**

Realizzare un percorso educativo che vada oltre gli ambiti disciplinari e affrontare con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCUOLA ATTIVA KIDS (SCUOLA PRIMARIA)**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti

---

**Tempistica prevista per la conclusione  
dell'attività**

---

**Soggetti Interni/Esterni Coinvolti**

---

Consulenti esterni

---

**Responsabile**

Il Progetto, che ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella Scuola Primaria per le sue valenze formative, prevede: attività di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor esterno in compresenza con il docente titolare della classe; fornitura di materiali per l'attività motoria; realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con le attività del progetto; realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni.

**Risultati Attesi**

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella Scuola Primaria.

Promuovere corretti e sani stili di vita.

Favorire l'inclusione sociale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VOLLEY S3**

---

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività**

---

**01/06/2022**

---

**Responsabile**

Il progetto Volley S3 avvia bambini e ragazzi al gioco della pallavolo in maniera diversa, partendo dal "giocare" per arrivare al "gioco della pallavolo", seguendo un percorso formativo che unisce agli aspetti didattici dello sviluppo coordinativo motorio e alle tecniche della pallavolo, tutti gli elementi socio-relazionali che caratterizzano gli sport di squadra. L'attività prevede livelli di abilità crescente e coinvolge gli alunni dei tre ordini di scuola.

**Risultati Attesi**

- Avviare gli studenti al gioco della pallavolo in tutte le forme possibili, nel pieno rispetto dei valori dello sport.
- Ampliare gli schemi motori statici, dinamici e posturali.
- Esaltare il valore del rispetto delle regole in ambito sportivo e sociale, migliorando la capacità di autocontrollo.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La Scuola Secondaria di I grado "G.B. Tuveri" ha avviato, dall'anno scolastico 2018/2019, una radicale innovazione pedagogico-didattica.

Il nuovo modello di organizzazione vede la realizzazione di aule disciplinari, sconvolgendo la configurazione tradizionale secondo la quale a ogni gruppo classe è attribuito uno spazio in cui gli studenti vivono la maggior parte del tempo scuola mentre i docenti si spostano da una classe all'altra.

Le aule sono ora assegnate in funzione delle discipline che vi si insegnano. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può personalizzare il proprio spazio di lavoro adeguandolo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, software e così via. Con una suddivisione spaziale che tenga conto della materia d'insegnamento, diventa quotidiano il confronto con colleghi di analoghe discipline a favore di scelte strategiche e metodologiche più funzionali.

Il plesso si propone con la sperimentazione avviata di accrescere la motivazione, la socializzazione, l'apprendimento aumentando il benessere scolastico.

Dall'anno scolastico 2020/2021 tale organizzazione è stata temporaneamente sospesa a causa dell'emergenza sanitaria in corso, l'auspicio è di poterla ripristinare non appena sarà possibile farlo in sicurezza.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola ha approvato il Piano di Formazione orientandosi, principalmente,



verso la didattica laboratoriale e la gestione del gruppo classe.

### **CONTENUTI E CURRICOLI**

imparare facendo

ambiente formativo costituito da attività quotidiane e da percorsi educativi

### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Rete per la formazione progetto "Tutti a Iscol@" Linea B3

Rete per la formazione del personale docente

Rete per la dotazione di un medico competente

Rete per la condivisione degli assistenti tecnici

### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative DEBATE

---



# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
" GIANNI RODARI"	CAAA81201Q
" PAULO FREIRE"	CAAA81202R
SCUOLA MATERNA DI MONTEMIXI	CAAA81203T
SCUOLA MATERNA DI VIA FERMI	CAAA81204V
SCUOLA MATERNA DI VIA CORSICA	CAAA81205X

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta



gradualmente i  
conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e  
pubblici;  
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e  
moralì;  
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte  
di  
conoscenza;

## **PRIMARIA**

<b>ISTITUTO/PLESSI</b>	<b>CODICE SCUOLA</b>
B.S. ELIA "N.LOI"	CAEE812011
SCUOLA ELEMENTARE "RANDACCIO"	CAEE812022
VIA IS GUADAZZONIS	CAEE812033

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le



regole condivise,  
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **SECONDARIA I GRADO**

<b>ISTITUTO/PLESSI</b>	<b>CODICE SCUOLA</b>
TUVERI + DON MILANI( CAGLIARI)	CAMM81201X

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **Approfondimento**



I traguardi in uscita, ben esplicitati nel curricolo verticale del nostro Istituto, tengono conto dei documenti nazionali ed europei, della nostra storia, fatta di accorpamenti, di fusioni tra Istituti precedentemente diversi per tradizione e di elementi di continuità tra ordini di scuola.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### " PAULO FREIRE" CAAA81202R

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### SCUOLA MATERNA DI MONTEMIXI CAAA81203T

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### SCUOLA MATERNA DI VIA FERMI CAAA81204V

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### SCUOLA MATERNA DI VIA CORSICA CAAA81205X

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali



**B.S. ELIA "N.LOI" CAEE812011**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**SCUOLA ELEMENTARE "RANDACCIO" CAEE812022**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**VIA IS GUADAZZONIS CAEE812033**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**TUVERI + DON MILANI( CAGLIARI) CAMM81201X**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Fermo restando il monte ore annuale complessivo di 33 ore, in riferimento alla contitolarità dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono stati ricondotti i nuclei fondanti alle discipline coinvolte, con la possibilità, per i Consigli di classe, di una certa flessibilità oraria.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, si è lasciata maggiore autonomia organizzativa dal momento che si tratta di una sensibilizzazione sulle tematiche proprie dell'educazione civica.

## Approfondimento

L'organizzazione oraria delle scuole dell'istituto varia a seconda della tipologia di tempo scuola attivato. Nella scuola secondaria di 1° grado è attivo il tempo ordinario di 30 ore settimanali, l'indirizzo musicale di 33 ore con uscita alle ore 12:30 il giorno del rientro settimanale pomeridiano per la lezione di strumento e quattro giorni in cui le lezioni si concludono alle ore 13:30 e il corso a indirizzo sportivo attivato per la classe 1C nell'a.s. 2021/2022 con ingresso alle ore 8:00 e uscita quotidianamente alle ore 13:30 per complessive 33 ore settimanali.

Nella scuola primaria è attivo il tempo pieno, 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle



ore 8:30 alle ore 16:30, nelle scuole di via Is Guadazzonis e "Nanni Loy", e il tempo ordinario, 29 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 13:30 e il sabato dalle ore 8:30 alle ore 12:30.

Di seguito il monte ore discipline della scuola primaria:

Monte ore discipline e quote orarie scuola primaria - Tempo scuola 29 ore

Discipline	Classi 1°	Classi 2°	Classi 3°-4°-5°
ITALIANO	9	8	7
MATEMATICA	7	7	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
L2	1	2	3
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
ED.FISICA	1	1	1
R.C.	2	2	2
APPROFONDIMENTO <sub>1</sub>		1	1





<b>TOTALE</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
---------------	-----------	-----------	-----------

Monte ore discipline e quote orarie scuola primaria - Tempo scuola 40 ore

<b>Discipline</b>	<b>Classi 1°</b>	<b>Classi 2°</b>	<b>Classi 3°-4°- 5°</b>
ITALIANO	9	9	8
MATEMATICA	9	9	8
STORIA	2	2	3
GEOGRAFIA	2	2	2
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
L2	1	2	3
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
ED.FISICA	2	2	2
R.C	2	2	2
MENSA	5	5	5
APPROFONDIMENTO <sub>3</sub>		2	2
<b>TOTALE</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>



**ALLEGATI:**

Guida indirizzo musicale e sportivo.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

IC RAND TUVERI DMILANI-CAGLIARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

PREMESSA UN CURRICOLO VERTICALE: dalla SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati. E' stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i contenuti della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola. L'aver dettagliatamente indicato, per alcuni anni e per ogni disciplina, i contenuti serve per definire meglio quali sono gli argomenti principali da affrontare, funzionali, nella specificità dei bisogni e delle caratteristiche di ogni



alunno, ad una conoscenza e ad una capacità applicativa che siano sempre meditate, consapevoli e critiche, tali da fornire competenze nel senso di saper applicare quanto imparato in situazioni molteplici, anche diverse dall'ordinario impegno scolastico. Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo, rappresentati nella Commissione Curricolo, ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità. Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, della nostra storia, fatta di accorpamenti, di fusioni tra Istituti precedentemente diversi per storia e tradizione intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche, nell'ottica di una comunità educante unita e tesa verso un unico obiettivo e si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse
- presentare una coerenza interna
- avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria.

In allegato il documento completo.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE.PDF

---

## Approfondimento

Di seguito il curricolo d'Istituto:

<http://randaccio-tuveri-donmilani.edu.it/index.php/pianiscolastici/182-curricolo-verticale-per-competenze>

Di seguito l'integrazione al curricolo relativa all'educazione civica (Aggiornamento PTOF a.s. 2020/2021)

<http://randaccio-tuveri-donmilani.edu.it/attachments/article/823/Curricolo%20Educazione%20civica.pdf>

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**



❖ **CONTINUITÀ (PROGETTO D'ISTITUTO)**

Il progetto si pone come priorità accompagnare gli alunni nel delicato passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado. Sono coinvolte tutte le classi ponte dell'Istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire il processo di apprendimento promuovendo il senso di appartenenza all'Istituto e alla successiva realtà scolastica, attraverso la partecipazione ad attività didattiche e laboratoriali stimolanti e coinvolgenti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Approfondimento**

Nell'ambito del Progetto sono previste lezioni in modalità laboratoriale tenute dagli alunni della secondaria per gli alunni delle classi quinte in ingresso , sono previsti inoltre i concerti di Natale.

❖ **PER CONOSCERCI MEGLIO (PROGETTO D'ISTITUTO)**

L'Istituto Comprensivo rivolge da sempre una particolare attenzione agli alunni speciali e attraverso tale progetto cura la delicata fase di passaggio da un ordine di scolarità all'altro, attraverso attività laboratoriali da svolgersi nel nuovo ambiente scolastico che permettano loro di familiarizzare con lo stesso.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la cultura del rispetto e la valorizzazione delle diversità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ **COLTIVIAMO LA PACE (PROGETTO D'ISTITUTO)**



Nell'ambito dell'educazione alla pace, il progetto offre la possibilità di condividere nei tre ordini di scolarità le esperienze di creazione e cura degli orti e dei giardini. Farli diventare orti e/o giardini di pace, dar loro questa nuova accezione, significa farsene carico con la consapevolezza che piccoli gesti diffusi e ripetuti sono alla base delle relazioni tra gli uomini e l'ambiente naturale in cui viviamo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare alla pace attraverso l'unione del conoscere e del fare.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **IN-CANTO (PROGETTO D'ISTITUTO)**

Il progetto ha per destinatari gli alunni delle classi V della scuola primaria, di tutte le classi della scuola secondaria di I grado, le famiglie e il personale scolastico. Si tratta di un percorso che punta a intervenire sulla sfera dell'ascolto attivo e della produzione vocale consapevole, raggiungendo l'armonia non solo musicale ma anche e soprattutto dello stare insieme.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la socializzazione e la crescita musicale; promuovere la partecipazione responsabile al lavoro di gruppo; accrescere l'autostima attraverso il raggiungimento condiviso degli obiettivi prefissati.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (PROGETTO D'ISTITUTO)**

I Giochi Sportivi Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare



situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Il profondo senso educativo e formativo dello sport, nell'ambito delle attività complementari di educazione fisica, sta proprio nel fatto che tutti i partecipanti, con i loro diversi ruoli, rispettano le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Realizzare un percorso educativo che vada oltre gli ambiti disciplinari e affrontare con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Esaltare il valore del rispetto delle regole in ambito sportivo e sociale, migliorando la capacità di autocontrollo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Tecnici dello sport e docenti di attività motoria.

❖ **GIOCHI MATEMATICI (SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

Partendo dall'assunto che il gioco ha un ruolo importante nell'apprendimento, il progetto nelle sue diverse fasi - d'Istituto, regionale e nazionale - si presenta come un'occasione per incoraggiare gli studenti nell'approccio alla matematica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le abilità logico-matematiche e acquisire autonomia operativa.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **MONUMENTI APERTI (SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

Il progetto mira a supportare il percorso formativo degli allievi in ambiti multidisciplinari, a fare del patrimonio monumentale e dell'ambiente una parte integrante del lavoro curricolare e consentire agli alunni di offrire il loro impegno all'intera comunità locale, realizzando una performance nell'ambito della manifestazione culturale, in occasione della quale l'Istituto si presenta nella duplice veste dei suoi indirizzi, ordinario e musicale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere le potenzialità artistiche ed espressive acquisite e maturate da ciascun



alunno.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **FREQUENZA 2.00 (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

Le azioni previste dal progetto FREQUENZA 2.00 sono l'attività di supporto allo studio in piccolo gruppo e lo sportello d'ascolto per il supporto psicologico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Contrastare la povertà educativa favorendo l'inclusione e il benessere scolastico. Incoraggiare le reti socio-relazionali all'interno del gruppo classe attraverso lo sviluppo delle competenze socio-affettive e relazionali degli alunni. Favorire la risoluzione di situazioni di malessere individuale e relazionale. Osservare le dinamiche relazionali di classe e suggerire eventuali canali e strategie comunicative efficaci. Migliorare i livelli di autostima e motivazione allo studio. Agevolare l'inclusione sociale e didattica attraverso la condivisione di efficaci interventi che accrescano la qualità dell'apprendimento e delle relazioni all'interno del gruppo classe.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

❖ **GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

Destinato agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, il progetto mira a far comprendere agli alunni l'importanza di esaminare un problema in ogni sua parte e la necessità di formulare ipotesi che risultino ragionevoli alla luce delle loro possibili soluzioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare alle discipline scientifiche. Offrire occasioni per mettersi alla prova. Favorire il confronto e l'orientamento scolastico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno





## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (SCUOLA PRIMARIA)

In tutti i plessi di Scuola Primaria sono attuati progetti che rientrano in macroaree coerenti con le finalità del PdM: area artistico-espressiva, sportiva, educazione alla cittadinanza e inclusione, tecnico-scientifica, educazione ambientale e alla salute, potenziamento e recupero delle capacità di base, linguistica con approfondimento della lingua inglese.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Accrescere il benessere degli alunni e delle alunne.

### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

## Approfondimento

PLESSI	CLASSI COINVOLTE	ATTIVITÀ
FREIRE NANNI LOY	Tutte le classi dei due plessi	<b>LA SFILATA DI NATALE NEL QUARTIERE</b>  Sono previste la costruzione della slitta di Babbo Natale e la sfilata per le strade del quartiere con canti, poesie, filastrocche . Gli alunni di scuole dello stesso Istituto, di ordine e grado diverso, condividono la festività del Natale, attraverso una giornata di festa .





NANNI LOY	Tutte le classi	<p>GIOCHIAMO CON IL FRANCESE</p> <p>Il Progetto mira a sviluppare nei bambini la curiosità verso la lingua francese attraverso il gioco, l'ascolto di fiabe e filastrocche e altre attività creative, creando una continuità didattica fra la Scuola Primaria e la Secondaria di primo grado.</p>
RANDACCIO	Classi 1 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	<p>"ONE, TWO, TREE ... LEARN WITH ME!" (potenziamento della lingua inglese)</p> <p>Il Progetto ha lo scopo di promuovere l'approccio comunicativo della lingua inglese e di porre l'accento sull'importanza del linguaggio come mezzo di comunicazione. Gli alunni divertendosi hanno la possibilità di arricchire il proprio bagaglio culturale, di conoscere contesti culturali diversi dal proprio, di assumere comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza.</p>

❖ **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Nei plessi della Scuola dell'Infanzia si realizzano progetti atti a stimolare la crescita psicofisica e relazionale del bambino, attraverso la creatività e il gioco. I progetti rientrano in macroaree coerenti con le finalità del PdM: area artistico-espressiva, sportiva, educazione alla cittadinanza e inclusione, educazione ambientale e alla salute.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Creare ambienti di apprendimento che permettano ai bambini di condividere buone pratiche e nuove esperienze; favorire e consolidare lo sviluppo della propria identità;



rafforzare lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione.

### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

### Approfondimento

PLESSI	ATTIVITÀ
FREIRE NANNI LOY	<b>LA SFILATA DI NATALE NEL QUARTIERE</b>  Sono previste la costruzione della slitta di Babbo Natale e la sfilata per le strade del quartiere con canti, poesie, filastrocche. Gli alunni di scuole dello stesso Istituto, di ordine e grado diverso, condividono la festività del Natale attraverso una giornata di Festa.
VIA CORSICA	<b>GIOCO CON IL CORPO</b>  Il Progetto prevede varie attività di gioco (libero, individuale, senso percettivo, di espressione corporea) volte a favorire lo sviluppo della propria identità e a consolidare la capacità di interagire positivamente con gli altri e di usare correttamente il proprio corpo.
VIA CORSICA	<b>MUSICA PER TUTTI</b>  Attività creative guidate e semilibere con l'utilizzo di diverse tecniche espressive (espressione vocale, strumentale e corporea e body percussion) al fine di sviluppare nei bambini la naturale dimensione musicale, la capacità di usare la voce collegandola alla gestualità e favorire la socializzazione utilizzando la musica come canale comunicativo.



--	--

❖ **IO LEGGO PERCHÉ (SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

Organizzato dall'Associazione italiana editori e sostenuto dal Ministero per i Beni e le Attività Culturali, il progetto è un'iniziativa di promozione della lettura e di sostegno alle biblioteche scolastiche le quali, attraverso le donazioni e il contributo degli editori, arricchiscono il proprio patrimonio librario.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Suscitare l'amore e il gusto per la lettura. Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri. Aprire al confronto su tematiche differenti. Arricchire il patrimonio librario dei plessi dell'Istituto.

❖ **PROGETTI DI SOLIDARIETÀ**

Attraverso varie iniziative benefiche, in linea con l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030 (ridurre le disuguaglianze) si offre un contributo alle persone in difficoltà, sensibilizzando al contempo gli alunni sull'importanza della solidarietà e della condivisione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sostenere la crescita di cittadini solidali e responsabili. Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni. Assumersi responsabilità che diventino scuola di esercizio all'appartenenza nella società. Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti.

❖ **PROGETTO (SI TORNA) TUTTI A ISCOL@ - SPORTELLO D'ASCOLTO (SCUOLA PRIMARIA)**

Supporto psicologico inserito in un più generale progetto regionale di contrasto e riduzione del fenomeno dell'abbandono scolastico (Si torna) Tutti a Iscol@- Linea Ascolto e supporto che prevede la presenza di psicologi e pedagogisti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare la cultura del benessere. Accrescere la qualità dei percorsi formativi scolastici. Incoraggiare le reti socio-relazionali all'interno del gruppo classe attraverso lo sviluppo delle competenze socio-affettive e relazionali degli alunni. Favorire la risoluzione di situazioni di malessere individuale e relazionale. Osservare le dinamiche

relazionali di classe e suggerire eventuali canali e strategie comunicative efficaci. Migliorare i livelli di autostima e motivazione allo studio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

**❖ PROGETTO (SI TORNA) TUTTI A ISCOL@ - LINEA DIDATTICA ITALIANO E MATEMATICA E LABORATORI**

Linea Didattica Italiano e Matematica per l'Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (Italiano e Matematica). Linea Laboratori - Area Arte e Creatività: sono previsti laboratori di musica, fotografia, cinema, teatro, danza, storia dell'arte, approfondimenti letterari, poesia e arti visive, pittura, scultura, lettura, scrittura creativa.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo delle competenze di base linguistico/espressive, logico/matematiche e scientifiche degli studenti. Sostegno delle capacità cognitive, comunicative e relazionali. Migliorare la qualità dell'offerta formativa curricolare e extracurricolare attraverso forme di didattica innovativa. Promuovere l'Inclusione attraverso la condivisione di esperienze laboratoriali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

**❖ AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

Nella Scuola Secondaria sono attuati progetti che rientrano in macroaree coerenti con le finalità del PdM: area artistico-espressiva, educazione alla cittadinanza e inclusione, tecnico-scientifica, educazione ambientale e alla salute, potenziamento e recupero delle capacità linguistiche di base.

**Obiettivi formativi e competenze attese**



Accrescere il benessere degli alunni e delle alunne.

## Approfondimento

### SCUOLA SECONDARIA

"DANTEDÌ"

videoconferenza sull'attualità della commedia dantesca tenuta da un docente del dipartimento di filologia, letteratura, linguistica dell'Università di Cagliari.

Videoincontri su tematiche tratte dall'opera di Andrea Camilleri tenuti da tenuti dal Prof. Giuseppe Marci, già docente dell'Università di Cagliari.

Videoincontro sull'opera dello scrittore Giuseppe Dessì in collaborazione con l'omonima Fondazione.

"Scrittori di classe": stesura di racconti fantasy nell'ambito del Progetto CONAD Insieme per la scuola.

#### ❖ **EUROPA E SVILUPPO SOSTENIBILE**

In collaborazione con il Centro Regionale di Programmazione della Regione Sardegna, Autorità di Gestione del POR FESR, lo Sportello Europe direct Regione Sardegna, il centro di ricerca FEEM (Fondazione ENI "Enrico Mattei") e la Onlus "Le mani dei Sarzi".

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Attivare la partecipazione degli studenti nella scoperta dei valori dell'integrazione europea. Riflettere sul significato del concetto di cittadinanza europea. Conoscere le politiche europee e le opportunità che l'Unione offre ai cittadini più giovani.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### ❖ **CONOSCERE E VIVERE OLTRE LA SCUOLA**



Il progetto è rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali dell'Istituto; e nasce dall'esigenza di offrire loro maggiori opportunità di autonomia e socialità, attraverso esperienze nel territorio e si articola in due momenti: esplorazione degli spazi su cui insistono i plessi scolastici in orario curricolare e partecipazione a brevi corsi di psicomotricità o di comunicazione

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la socializzazione finalizzandola al miglioramento dell'asse relazionale. Consentire agli alunni di raggiungere un positivo livello di autonomia aumentandone il coinvolgimento, il grado di autostima e la motivazione. Promuovere e valorizzare la capacità di trasferire le abilità cognitive ed operative acquisite in contesti di vita quotidiana.

❖ **ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA PRESENTI NELL'ISTITUTO**

Le attività afferenti al Progetto si collocano nell'ambito di tematiche relative ai valori fondamentali della legalità e della convivenza civile

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzazione al rispetto verso l'altro. Accettazione delle regole fondamentali di convivenza. Valorizzazione delle diversità

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Approfondimento**

	<b>TIPOLOGIA</b>
INFANZIA	"Alla ricerca di un mondo migliore": sensibilizzazione al rispetto verso l'altro e accettazione delle regole di convivenza
PRIMARIA	Interculturalità e valorizzazione delle diversità attraverso la conoscenza delle fiabe del mondo.
SECONDARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>"La parola ai Tuverini": giornalino scolastico.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "I valori nel pallone": analisi dei grandi temi legati al mondo dello sport.</li> <li>• "Debate": preparazione al debate attraverso lo studio di tematiche relative alla legalità e alla convivenza civile.</li> </ul>
--	---

❖ **INDIRIZZO SPORTIVO (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

Il progetto sperimentale di istituzione di un corso a indirizzo sportivo, con l'aggiunta di 3 ore settimanali al curriculum ordinario, punta a proporre agli alunni un'esperienza che favorisca l'ampliamento delle competenze motorie, la conoscenza e la pratica di discipline sportive individuali, di squadra e sport inclusivi, potenziando le sinergie con le federazioni e le associazioni in gran numero presenti nel territorio dell'Istituto. Le diverse attività sportive sono concepite come momenti per attivare processi di interazione sociale, di confronto fra pari, con gli insegnanti e gli esperti esterni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- favorire negli studenti un'armonica crescita psico-fisica, mirando allo sviluppo di competenze sociali, capacità di problem solving, autonomia e benessere personale;
- facilitare processi di inclusione e integrazione di ogni alunno attraverso la vita e il lavoro di gruppo, l'accettazione e la valorizzazione di sé e dell'altro;
- favorire l'apprendimento delle competenze chiave;
- aumentare la capacità di programmazione, di progettazione, di valutazione e di controllo;
- favorire una cultura aperta alle innovazioni;
- promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Personale interno in qualità di tutor e istruttori sportivi
---------------	---

**Approfondimento**

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE INDIRIZZO SPORTIVO A.S. 2021/2022

Percorso di studio triennale ad indirizzo sportivo, per diffondere la conoscenza e la



pratica anche di sport minori da parte degli alunni della scuola secondaria di primo grado, quale opportunità di crescita personale, socializzazione e integrazione.

PREMESSA La scelta di aprire un indirizzo sportivo nella scuola Secondaria di I grado "G.B. Tuveri" nasce dalla consapevolezza che, accanto al potenziamento fisico-motorio, sia importante far emergere la valenza educativa dello sport, integrando la pratica curricolare. Sono previste tre ore in più di attività fisica alla settimana e una serie di interventi modulari, che potrebbero essere attivati anche facendo ricorso alla quota autonoma del curriculum, per far sperimentare ai giovani studenti, nel corso di tutto il triennio, sport diversi. Il progetto nasce dall'esigenza di arricchire l'offerta formativa della scuola secondaria con un tempo scuola a indirizzo sportivo, valorizzando l'educazione fisica e motoria come disciplina e come occasione per affrontare tematiche di educazione alla salute e di prevenzione su base pluridisciplinare. I traguardi fissati dalle Indicazioni Ministeriali, infatti, prevedono per la scuola Secondaria di I grado il consolidamento delle competenze motorie, lo sviluppo di conoscenze relative alla prevenzione, salute e sicurezza, l'assunzione di responsabilità nei confronti delle proprie azioni, scelte e nei rapporti con gli altri, la sperimentazione di discipline sportive. Lo sport costituisce l'ambiente privilegiato per favorire l'acquisizione di competenze sociali che permettono l'instaurazione di un clima positivo, inclusivo e di collaborazione che facilita gli apprendimenti. L'attuazione di un corso a indirizzo sportivo consolida la sinergia della scuola con le associazioni sportive del territorio nella promozione di diverse discipline sportive, la forte tradizione sportiva dell'Istituto. Il percorso propone, con una didattica laboratoriale coinvolgente e attiva, diverse tematiche trasversali con forte interconnessione con il curriculum:

- conoscenza e rispetto dell'ambiente;
- cibo e alimentazione, per affrontare le tematiche di uno stile di vita e alimentare equilibrato;
- elementi di anatomia e fisiologia;
- attività sportive in ambiente naturale (escursioni nel territorio, orienteering...).

FINALITÀ Il progetto prevede le seguenti finalità:

- proporre agli alunni un'esperienza che favorisca l'ampliamento delle conoscenze e competenze motorie e sportive;





- favorire la conoscenza e la pratica di discipline sportive individuali, di squadra e sport inclusivi;
- ampliare il tempo scuola con l'aumento di 3 ore aggiuntive dedicate all'attività sportiva con interventi a livello teorico e pratico;
- promuovere attività di sensibilizzazione rivolte alle famiglie sull'educazione alimentare e sugli stili di vita;
- potenziare le sinergie con le federazioni sportive e con le associazioni presenti sul territorio.

**OBIETTIVI EDUCATIVI** Gli obiettivi educativi sono:

o favorire negli studenti un'armonica crescita psico-fisica, mirando allo sviluppo di competenze sociali, capacità di problem solving, autonomia e benessere personale;

o facilitare processi di inclusione e integrazione di ogni alunno attraverso la vita e il lavoro di gruppo, l'accettazione e la valorizzazione di sé e dell'altro;

o coinvolgere le famiglie degli alunni nel percorso formativo dei ragazzi.

**OBIETTIVI DIDATTICI** Gli obiettivi didattici sono:

o promuovere l'attività motoria per avvicinare gli studenti al mondo dello sport in modo educativo e partecipativo;

o migliorare le capacità coordinative e condizionali attraverso differenti proposte di lavoro;

o integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare curricolare, sviluppando motivazione e interesse attraverso unità di apprendimento fortemente connesse con il curricolo;

o sperimentare l'aspetto agonistico attraverso la partecipazione a gare e manifestazioni sportive.

**RISULTATI ATTESI** L'esperienza favorisce l'instaurarsi di relazioni positive e propone esperienze inclusive; le diverse associazioni sportive, rappresentano un importante agente di inclusione sociale, di partecipazione alla vita di gruppo e di integrazione delle differenze. La promozione della cultura sportiva permette di acquisire un



atteggiamento positivo verso l'impegno personale anche quando l'esperienza assume carattere di competitività; l'accento posto sull'impegno personale, sul valore del gruppo, sul raggiungimento degli obiettivi del singolo diviene un valore per la vita. La sperimentazione di una cultura dello sport permette di recuperare e sottolineare il valore della competizione sana con sé stessi (conoscere i propri tempi, limiti, potenzialità) e con gli altri (giocare insieme per raggiungere un obiettivo comune, accettare le caratteristiche degli altri, riconoscere le capacità/incapacità degli altri). La pratica sportiva aiuta a maturare disciplina e costanza e diventa uno strumento per prevenire l'instaurarsi di comportamenti problematici come l'aggressività, l'isolamento, l'opposizione, preludio di alcune forme di disagio giovanile; le diverse attività sportive sono momenti per attivare processi di interazione sociale, di confronto fra pari, con gli insegnanti e gli esperti esterni.

**VALUTAZIONE** Le attività sportive saranno oggetto di valutazione in sede di scrutinio da parte dell'intero consiglio di classe.

**DESTINATARI** La sperimentazione dell'indirizzo sportivo, per l'anno scolastico 2021/2022, è rivolta ad un gruppo-classe di alunni, la 1C, e si sviluppa durante il triennio nel plesso della scuola secondaria di I grado "G.B. Tuveri".

**DOCENTI COINVOLTI** Docenti del consiglio di classe, Referente Sportivo di Istituto, Tutor Sportivi, eventuali docenti di potenziamento e/o interni alla scuola

**METODOLOGIE** Le proposte sportive prevedono: o momenti dedicati alla presentazione degli aspetti teorici, le regole e le caratteristiche delle varie discipline sportive; o la parte pratica svolta in palestra o nelle strutture attrezzate, gare, partite e tornei interni ed esterni all'Istituto, eventuali gemellaggi. Gli sport scelti prevedono di sperimentare:

o attività individuale; o attività in cui è previsto il contatto fisico;

o interazione a due;

o lo sviluppo di dinamiche di gruppo per attività di squadra.

Attività sportive proposte:

□ vela, canoa, nuoto, ginnastica artistica, atletica leggera, hockey durante il primo anno;



□ scherma, pallacanestro, calcio, rugby, pallavolo e altre negli anni successivi.

La presentazione degli sport verrà adattata nei tempi di svolgimento in base alle collaborazioni con le società sportive e le federazioni sportive.

❖ **TUTTESTORIE FESTIVAL DELLA LETTERATURA PER RAGAZZI**

Incontri online e in presenza per classi parallele con autori e autrici ospiti dell'annuale Festival Tuttestorie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Suscitare l'amore e il gusto per la lettura. Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri. Aprire al confronto su tematiche differenti.

❖ **SCUOLA ATTIVA KIDS (SCUOLA PRIMARIA)**

Il Progetto, che ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, prevede: attività di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor esterno in compresenza con il docente titolare della classe; fornitura di materiali per l'attività motoria; realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con le attività del progetto; realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella Scuola Primaria. Promuovere corretti e sani stili di vita. Favorire l'inclusione sociale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **ISTRUZIONE DOMICILIARE E SCUOLA IN OSPEDALE**

Il Progetto di istruzione domiciliare e/o scuola in ospedale è rivolto agli alunni di ogni ordine e grado i quali siano sottoposti a terapie che impediscano la frequenza scolastica per un periodo di tempo non inferiore ai 30 giorni (anche con alternanza ospedale/casa). Gli insegnanti coinvolti: raggiungono gli allievi malati nei luoghi di cura



o a casa; tengono rapporti di scambio e collaborazione con i genitori, l'equipe medica il team dei docenti della classi al fine di sortire un effetto sinergico dell'azione educativa/didattica con gli interventi terapeutici.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

“Normalizzare”, nella misura massima possibile, l'esperienza del ricovero e della malattia. Favorire la percezione della continuità con la scuola per affrontare il disagio sia dell'ospedalizzazione che della malattia. Migliorare l'autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento (imparare ad imparare). Ritrovare l'interesse per le attività didattiche. Riconquistare le capacità di organizzare la propria quotidianità. Favorire il futuro reinserimento dell'alunno a scuola.

### **DESTINATARI**

Altro

#### **❖ VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Le visite guidate e i viaggi di istruzione costituiscono parte integrante e qualificante dell'offerta formativa in quanto collegano l'esperienza scolastica all'ambiente esterno, rappresentando occasioni di arricchimento culturale e crescita per gli alunni. In considerazione delle motivazioni culturali e didattiche che ne costituiscono il fondamento presuppongono una precisa progettazione predisposta fin dall'inizio dell'anno scolastico. Visite guidate e viaggi di istruzione si svolgeranno solo se le condizioni generali dovute all'emergenza sanitaria lo consentiranno.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondire la conoscenza del territorio dal punto di vista culturale, monumentale, naturalistico e paesaggistico. Favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà. Sviluppare la consapevolezza della propria identità e delle proprie origini conoscendo e realizzando opportuni raffronti con realtà diverse. Promuovere la socializzazione.

#### **❖ TEACHERS FOR FUTURE**

La Scuola aderisce a Teachers for future, collettivo di docenti, insegnanti ed educatori che aderiscono al Manifesto per il futuro con l'obiettivo di partecipare ad iniziative che sensibilizzino le Istituzioni affinché intraprendano azioni di governo e organizzazione



internazionale efficaci contro l'emergenza climatica ed ecologica. Sono previste attività di outdoor education che favoriranno la conoscenza e l'esperienza diretta della natura.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Accrescere la capacità di socializzazione in un contesto di rispetto reciproco e attenzione per l'ambiente circostante. Aumentare la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente, della percezione del sé nel mondo e della salute di corpo e mente.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **❖ ATTIVITÀ DIDATTICHE IN OUTDOOR**

Attività educative-didattiche che si basano sull'utilizzo dell'ambiente naturale come spazio privilegiato, utilizzando gli spazi esterni alla scuola: aule all'aperto, giardini e orti. Far scuola all'aperto va incontro anche alla necessità di evitare di far trascorrere agli alunni molte ore consecutive in spazi chiusi, particolarmente sentita a causa dell'emergenza sanitaria.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Accrescere la capacità di socializzazione in un contesto di rispetto reciproco e attenzione per l'ambiente circostante. Aumentare la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente, della percezione del sé nel mondo e della salute di corpo e mente.

#### **❖ VOLLEY S3**

Il progetto Volley S3 avvia bambini e ragazzi al gioco della pallavolo in maniera diversa, partendo dal "giocare" per arrivare al "gioco della pallavolo", seguendo un percorso formativo che unisce agli aspetti didattici dello sviluppo coordinativo motorio e alle tecniche della pallavolo, tutti gli elementi socio-relazionali che caratterizzano gli sport di squadra. L'attività prevede livelli di abilità crescente e coinvolge gli alunni dei tre ordini di scuola.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Avviare gli studenti al gioco della pallavolo in tutte le forme possibili, nel pieno rispetto



dei valori dello sport. Ampliare gli schemi motori statici, dinamici e posturali. Esaltare il valore del rispetto delle regole in ambito sportivo e sociale, migliorando la capacità di autocontrollo.

#### ❖ **IL TG DELLE BUONE NOTIZIE**

Obiettivo principale del Progetto è quello di aiutare gli alunni ad allenare la positività notando il bello che accade nel mondo e non viene raccontato. Ogni classe sceglie le notizie positive da giornali, telegiornali e web, queste vengono poi discusse in classe e condivise con altre scuole e sui social.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Aiutare gli alunni ad allenare la positività. Sviluppare lo spirito critico. Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari.

#### ❖ **TUTTI I FIORI CHE SEI**

Il progetto coinvolge gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e quelli delle prime e terze della Secondaria. Prevede la lettura, collettiva e con momenti di confronto, del volume di Jacopo Melio "Tutti i fiori che sei", raccolta di storie diverse che rappresentano un inno alla diversità, tema fondamentale anche del percorso di educazione civica di Istituto.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare alla diversità come ricchezza. Coinvolgere tutti gli alunni accrescendo la motivazione alla vita scolastica. Potenziare il concetto di continuità educativa.

#### ❖ **A VELE SPIEGATE**

Il Progetto, inerente l'attività velica, intende far cogliere i vantaggi a livello psico-fisico e sociale dell'attività sportiva praticata in ambiente naturale, dove il contatto diretto con gli elementi che lo costituiscono può favorire una migliore conoscenza e consapevolezza dell'importanza della sua tutela. Il Progetto si svolgerà nell'arco di tre anni nelle classi del corso ad indirizzo sportivo.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la scoperta dell'ambiente marino e costiero e rendere consapevoli



dell'importanza della sua tutela. Acquisire comportamenti di rispetto e condivisione essenziali per la formazione di una coscienza civica e sociale.

### RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esterne

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- La digitalizzazione della classe avviene anche attraverso l'uso del registro elettronico e, in diverse fasi, con l'apertura dello stesso alle famiglie che possono così tenersi aggiornate in merito a diversi aspetti delle attività scolastiche quotidiane. Hanno infatti accesso al monitoraggio delle assenze giornaliere, alle valutazioni anche periodiche, agli argomenti svolti durante le lezioni e ai compiti assegnati, alle informazioni relative alla programmazione delle attività. Si consolida attraverso il registro elettronico anche la comunicazione scuola-famiglia.

### COMPETENZE E CONTENUTI

### ATTIVITÀ

#### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Gli alunni sono destinatari delle seguenti azioni formative:
- Usare le tecnologie nel rispetto dei loro diritti e di



## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

quelli altrui, dei regolamenti dei contesti dove operano

- Saper utilizzare la piattaforma G-Suite
- Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione
- Utilizzare i dispositivi per reperire, valutare, conservare, produrre,
- Presentare e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet
- Saper utilizzare i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni, partendo da fonti fornite dall'insegnante.
- Apprendere concetti di programmazione e risolvere problemi in un contesto di apprendimento ludico.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

I docenti sono destinatari delle seguenti azioni formative:

- Progettare interventi di formazione sull'uso della piattaforma G-Suite Education
- Progettare iniziative di formazione sull'educazione ai media e alle dinamiche sociali online
- Progettare iniziative al fine di sviluppare il giusto approccio al problem solving attraverso il coding e la robotica
- Progettare iniziative di formazione sull'uso di piattaforme repository
- Progettare iniziative di formazione sull'uso di applicazioni specifiche per l'insegnamento delle varie discipline





**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

TUVERI + DON MILANI( CAGLIARI) - CAMM81201X

### **Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione presenta criteri comuni per le Scuole Primaria e Secondaria di I grado e tiene conto dei seguenti parametri:

- Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.
- Svolgimento delle consegne
- Rispetto dei tempi indicati
- Partecipazione alle diverse attività (lezioni, video-lezioni, eventi)

voto 10/10

L'alunno:

- Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; utilizza in modo corretto, logico e razionale i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive; propone e sostiene le proprie opinioni; assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- Svolge in maniera ottimale le consegne e riflette sulle proprie azioni, argomentando le scelte e organizzando nuove informazioni in autonomia.
- Rispetta sempre i tempi di consegna, è preciso e puntuale.
- Partecipa alla lezione/attività, in modo costruttivo e propositivo, rispettando i turni e i ruoli assegnati.

voto 9/10

L'alunno:



- Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando una buona padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; utilizza in modo corretto e razionale i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive; propone e sostiene le proprie opinioni.
- Svolge in modo adeguato le consegne e riflette sulle proprie azioni, argomentando le scelte e organizzando nuove informazioni in autonomia.
- Rispetta puntualmente i tempi di consegna.
- Partecipa alla lezione/attività, in modo costruttivo, rispettando i turni e i ruoli assegnati.

voto 8/10

L'alunno:

- Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; utilizza in modo corretto i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- Svolge in modo adeguato le consegne, argomentando le scelte e organizzando nuove informazioni in autonomia.
- Rispetta quasi sempre i tempi di consegna ed è abbastanza preciso.
- Partecipa alla lezione/attività, rispettando i turni e i ruoli assegnati.

voto 7/10

L'alunno:

- Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; utilizza in modo abbastanza corretto i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive; utilizza quasi sempre le conoscenze e le abilità acquisite.
- Svolge le consegne e organizza nuove informazioni in maniera abbastanza autonoma.
- Rispetta quasi sempre i tempi di consegna.
- Partecipa quasi sempre alla lezione/attività, per lo più rispettando i turni e i ruoli assegnati.

voto 6/10

L'alunno:

- Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- Svolge in modo abbastanza corretto le consegne, ma ha difficoltà a riflettere e



ad argomentare le proprie scelte.

- È sufficientemente puntuale nel rispetto dei tempi di consegna.
- Partecipa alla lezione/attività in modo non sempre produttivo, qualche volta non rispetta i turni e i ruoli assegnati.

voto 5/10

L'alunno:

- Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note; mostra conoscenze e abilità lacunose; ha una scarsa capacità di individuazione dei problemi e una incerta capacità espositiva.
- Necessita di essere guidato nello svolgimento delle consegne.
- Consegna con un ritardo accettabile.
- Partecipa alla lezione/attività in modo non sempre produttivo, spesso non rispetta i turni e i ruoli assegnati.

voto 4/10

L'alunno:

- Ha difficoltà nello svolgimento di compiti semplici in situazioni note; mostra conoscenze e abilità molto lacunose; ha una scarsa capacità di individuazione dei problemi e una inadeguata capacità espositiva.
- Ha difficoltà a svolgere le consegne in modo autonomo, anche quelle puramente esecutive.
- Consegna spesso in ritardo o non consegna affatto.
- Raramente partecipa alla lezione/attività e non collabora, non rispetta i turni e/o i ruoli assegnati.

**ALLEGATI:** Criteri valutazione alunni diversamente abili.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Trattandosi di disciplina trasversale, la valutazione sarà in decimi per la Scuola Secondaria di primo grado e per la scuola Primaria, frutto della media fra le valutazioni proposte dai singoli docenti delle discipline coinvolte.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

**OTTIMO**

L'alunno:

- ha un comportamento pienamente rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni;
- rispetta sempre gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti



tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale;

- rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche;
- partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza;
- assume consapevolmente e pienamente i propri doveri scolastici;
- ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti;
- è leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei;
- rispetta ed è consapevole delle norme di sicurezza dell'ambiente scolastico

#### **DISTINTO**

L'alunno:

- ha un comportamento rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni;
- rispetta sempre gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale;
- rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche;
- partecipa in modo attivo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza;
- assume consapevolmente i propri doveri scolastici;
- ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti;
- è leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei;
- rispetta ed è consapevole delle norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

#### **BUONO**

L'alunno:

- ha un comportamento generalmente rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni;
- rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale;
- rispetta quasi sempre le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche;
- partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza;
- assume consapevolmente i propri doveri scolastici;
- generalmente ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti;
- è leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei;
- rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.



#### DISCRETO

L'alunno:

- ha un comportamento abbastanza rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni;
- non sempre rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale;
- talvolta non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche;
- partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza;
- assume parzialmente i propri doveri scolastici;
- ha un atteggiamento non sempre corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti;
- non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

#### SUFFICIENTE

L'alunno:

- ha un comportamento talvolta poco rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni;
- spesso non rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale;
- talvolta non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche;
- partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza;
- assume parzialmente i propri doveri scolastici;
- ha un atteggiamento poco corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti;
- non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno:

- ha un comportamento irrispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni;
- non rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale;
- non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche;
- non partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza;



- assume raramente i propri doveri scolastici;
- ha un atteggiamento scorretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti;
- non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Ai sensi del DPR 89/2009, l'orario annuale obbligatorio delle lezioni nella sola scuola secondaria di I grado è di complessive 990 ore, corrispondente a 29 ore settimanali, più 33 ore annuali da destinare ad attività di approfondimento riferita agli insegnamenti di materie letterarie. Pertanto i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale di 990 ore corrispondono a 742,5 ore di presenza annuali obbligatorie per la validità dell'anno scolastico e le ore di assenze annuali consentite sono 247,5 (corrispondenti a circa 50 giorni di 5 ore ciascuno).

I criteri ai fini delle deroghe per le assenze degli alunni della scuola secondaria di I grado possono essere dovuti a:

- motivi di salute debitamente e regolarmente documentati;
- motivi legati ai permessi di soggiorno degli alunni migranti che hanno superato il numero delle assenze consentite per la validità dell'anno scolastico;
- attività agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- assenze per motivi personali o familiari (lutto, cura di familiari, allontanamento...) certificate dai servizi sociali.

Si precisa inoltre che i criteri suindicati sono validi a condizione che siano stati perseguiti gli obiettivi minimi di apprendimento prescrittivi in uscita della classe di riferimento.

Premettendo che viene considerata insufficienza lieve la valutazione 5, insufficienza grave la valutazione 4, il Consiglio di classe, a maggioranza, può decidere di portare a 6 una o più insufficienze in presenza delle seguenti motivazioni valide e condivise a maggioranza:

- Progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza
- Valutazioni pari o superiori a 8 in almeno un ambito disciplinare
- Concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) delle competenze acquisite parzialmente
- Atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico
- Continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa.

Il Consiglio di classe a maggioranza delibera di non ammettere l'alunno alla



classe successiva e all'esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse ANCORA carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione. In particolare:

- in presenza di 3 insufficienze gravi accompagnate da più di un 5.
- in presenza di 4 insufficienze gravi.

La delibera relativa alla non ammissione dell'alunno dovrà essere motivata riportando in modo dettagliato tutte le condizioni considerate.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

**ALLEGATI:** Criteri per l'assegnazione del voto di ammissione all'Esame di Stato.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

B.S. ELIA "N.LOI" - CAEE812011

SCUOLA ELEMENTARE "RANDACCIO" - CAEE812022

VIA IS GUADAZZONIS - CAEE812033

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione presenta criteri comuni per le Scuole Primaria e Secondaria di I grado e tiene conto dei seguenti parametri:

- Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.
- Svolgimento delle consegne
- Rispetto dei tempi indicati
- Partecipazione alle diverse attività (lezioni, video-lezioni, eventi)

voto 10/10

L'alunno:

- Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso



delle conoscenze e delle abilità; utilizza in modo corretto, logico e razionale i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive; propone e sostiene le proprie opinioni; assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

- Svolge in maniera ottimale le consegne e riflette sulle proprie azioni, argomentando le scelte e organizzando nuove informazioni in autonomia.
- Rispetta sempre i tempi di consegna, è preciso e puntuale.
- Partecipa alla lezione/attività, in modo costruttivo e propositivo, rispettando i turni e i ruoli assegnati.

voto 9/10

L'alunno:

- Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando una buona padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; utilizza in modo corretto e razionale i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive; propone e sostiene le proprie opinioni.
- Svolge in modo adeguato le consegne e riflette sulle proprie azioni, argomentando le scelte e organizzando nuove informazioni in autonomia.
- Rispetta puntualmente i tempi di consegna.
- Partecipa alla lezione/attività, in modo costruttivo, rispettando i turni e i ruoli assegnati.

voto 8/10

L'alunno:

- Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; utilizza in modo corretto i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- Svolge in modo adeguato le consegne, argomentando le scelte e organizzando nuove informazioni in autonomia.
- Rispetta quasi sempre i tempi di consegna ed è abbastanza preciso.
- Partecipa alla lezione/attività, rispettando i turni e i ruoli assegnati.

voto 7/10

L'alunno:

- Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; utilizza in modo abbastanza corretto i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive; utilizza quasi sempre le conoscenze e le abilità acquisite.
- Svolge le consegne e organizza nuove informazioni in maniera abbastanza





autonoma.

- Rispetta quasi sempre i tempi di consegna.
- Partecipa quasi sempre alla lezione/attività, per lo più rispettando i turni e i ruoli assegnati.

voto 6/10

L'alunno:

- Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- Svolge in modo abbastanza corretto le consegne, ma ha difficoltà a riflettere e ad argomentare le proprie scelte.
- È sufficientemente puntuale nel rispetto dei tempi di consegna.
- Partecipa alla lezione/attività in modo non sempre produttivo, qualche volta non rispetta i turni e i ruoli assegnati.

voto 5/10

L'alunno:

- Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note; mostra conoscenze e abilità lacunose; ha una scarsa capacità di individuazione dei problemi e una incerta capacità espositiva.
- Necessita di essere guidato nello svolgimento delle consegne.
- Consegna con un ritardo accettabile.
- Partecipa alla lezione/attività in modo non sempre produttivo, spesso non rispetta i turni e i ruoli assegnati.

voto 4/10

L'alunno:

- Ha difficoltà nello svolgimento di compiti semplici in situazioni note; mostra conoscenze e abilità molto lacunose; ha una scarsa capacità di individuazione dei problemi e una inadeguata capacità espositiva.
- Ha difficoltà a svolgere le consegne in modo autonomo, anche quelle puramente esecutive.
- Consegna spesso in ritardo o non consegna affatto.
- Raramente partecipa alla lezione/attività e non collabora, non rispetta i turni e/o i ruoli assegnati.

**ALLEGATI:** Criteri di valutazione degli apprendimenti.pdf



**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Trattandosi di disciplina trasversale, la valutazione sarà in decimi per la Scuola Secondaria di primo grado, frutto della media fra le valutazioni proposte dai singoli docenti delle discipline coinvolte.

Per la scuola Primaria, così come per tutte le altre discipline, a seguito dell'ordinanza ministeriale n. 172 del 4/12/2020, anche l'educazione civica sarà valutata secondo i livelli previsti dall'o.m. e dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti in data 22/01/2021.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

**OTTIMO**

L'alunno:

- ha un comportamento pienamente rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni;
- rispetta sempre gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale;
- rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche;
- partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza;
- assume consapevolmente e pienamente i propri doveri scolastici;
- ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti;
- è leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei;
- rispetta ed è consapevole delle norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

**DISTINTO**

L'alunno:

- ha un comportamento rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni;
- rispetta sempre gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale;
- rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche;
- partecipa in modo attivo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza;
- assume consapevolmente i propri doveri scolastici;
- ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti;
- è leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei;
- rispetta ed è consapevole delle norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.



### BUONO

L'alunno:

- ha un comportamento generalmente rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni;
- rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale;
- rispetta quasi sempre le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche;
- partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza;
  
- assume consapevolmente i propri doveri scolastici;
- generalmente ha un atteggiamento corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti;
- è leale e collaborativo nei confronti di adulti e coetanei;
- rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

### DISCRETO

L'alunno:

- ha un comportamento abbastanza rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni;
- non sempre rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale;
- talvolta non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche;
- partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza;
- assume parzialmente i propri doveri scolastici;
- ha un atteggiamento non sempre corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti;
- non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

### SUFFICIENTE

L'alunno:

- ha un comportamento talvolta poco rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni;
- spesso non rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale;
- talvolta non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche;



- partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza;
- assume parzialmente i propri doveri scolastici;
- ha un atteggiamento poco corretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti;
- non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno:

- ha un comportamento irrispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni;
- non rispetta gli spazi, gli arredi, il materiale scolastico e i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della didattica digitale;
- non rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche;
- non partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza;
- assume raramente i propri doveri scolastici;
- ha un atteggiamento scorretto nelle parole, nei gesti e nei comportamenti;
- non sempre rispetta le norme di sicurezza dell'ambiente scolastico.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati per la classe di riferimento, nonostante le strategie e le azioni attuate per favorirne il raggiungimento e qualora si ritenga il trattenimento funzionale al conseguimento degli stessi.

In caso di alunni con disabilità l'eventuale trattenimento sarà deciso su concorde parere della scuola, della famiglia e degli operatori sociosanitari espresso formalmente in sede di GLO, per offrire ulteriori sollecitazioni di sviluppo di apprendimenti e delle capacità di socializzazione, relazione e comunicazione previsti nel PEI.

#### **Criteri di valutazione periodica/finale degli apprendimenti:**

A seguito dell'ordinanza ministeriale n. 172 del 4/12/2020, il Collegio dei docenti, nella seduta del 22/01/2021, ha deliberato di adottare i seguenti livelli di apprendimento:

Avanzato

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risposte sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



Intermedio

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I Criteri per la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata sono riferibili a quelli sopra riportati ma adattando gli obiettivi da valutare secondo quanto stabilito nel PEI.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Gli obiettivi di apprendimento saranno quelli della classe.

Sono confermati i criteri per la valutazione del comportamento, della disciplina della Religione Cattolica e delle Attività Alternative, contenuti nel PTOF.

I livelli sopra enucleati fanno riferimento agli obiettivi inseriti nella scheda di valutazione e sono oggetto di valutazione in itinere, intermedia e finale.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il nostro Istituto persegue come suo obiettivo quello di realizzare una comunità educante accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità attraverso una progettazione didattica che parte dalle differenze di vita, di stile cognitivo e di storia. Per garantire la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità la scuola offre diverse proposte. È stato costituito il GLI nel quale operano le funzioni strumentali: Integrazione Scolastica, che cura l'ingresso dei nuovi alunni iscritti e le azioni di continuità e coordina il GLO; Comunicazione e Bes, che analizza le situazioni di disagio nelle sezioni e classi dell'Istituto; tiene i rapporti con gli Enti e le Associazioni che operano nel settore; svolge il servizio di comunicazione rivolto agli operatori scolastici e alle famiglie e garantisce un supporto organizzativo e di consulenza ai docenti in relazione alle situazioni-problema. La scuola ha sviluppato un protocollo e appositamente



modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio-economico e culturale, unitamente ad un vademecum contenente risposte rapide e concise sul tema dei BES. Si organizzano incontri informativi e formativi, per docenti e genitori. La scuola ha predisposto un protocollo di accoglienza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Predisposizione della proposta relativa al PEI da parte della scuola • Presentazione della proposta alla famiglia • Analisi e valutazione congiunta del documento • Convocazione del GLO e valutazione del PEI anche da parte dell'Equipe Medica • Firma del documento.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti di classe • Funzione Strumentale • Famiglia • Equipe Medica • Amministrazione Comunale (Servizi Sociali ed educatori)

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia è il punto di partenza per la predisposizione di attività inclusive: pertanto la scuola si propone di favorire azioni comunicative, di scambio interpersonale, di cooperazione, di mediazione e di sostegno riconoscendo in tal modo le esigenze ed i bisogni di tutti i sistemi coinvolti.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**



Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

#### **RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**


---

protetti, ecc.)

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

**Personale ATA**

Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di  
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di  
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla  
disabilità

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione presenta criteri comuni per le Scuole Primaria e Secondaria di I grado.

Voto 10/10 • Completa padronanza degli obiettivi di apprendimento programmati. • Autonomia operativa pienamente raggiunta. • Risposta ottima e costante. Voto 9/10 • Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati. • Autonomia operativa acquisita efficacemente. • Risposta molto positiva. Voto 8/10 • Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati. • Autonomia operativa adeguata. • Risposta positiva. Voto 7/10 • Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati. • Autonomia operativa in evoluzione. • Risposta abbastanza positiva. Voto 6/10 • Raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento programmati. • Autonomia operativa da sostenere. • Risposta parziale. Voto 5/10 • Parziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati. • Autonomia operativa limitata. • Risposta inadeguata.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'Istituto Comprensivo rivolge da sempre una particolare attenzione agli alunni speciali e attraverso il progetto "Per conoscerci meglio" cura la delicata fase di passaggio da un ordine di scolarità all'altro, attraverso attività laboratoriali da svolgersi nel nuovo ambiente scolastico che permettano loro di familiarizzare con lo stesso. Il progetto ha



l'obiettivo di promuovere la cultura del rispetto e la valorizzazione delle diversità. La scuola ha predisposto un Protocollo di accoglienza, consultabile nel sito della scuola, che illustra le procedure attivate dal nostro Istituto per garantire l'inclusione di ogni alunno/a che manifesti Bisogni Educativi Speciali.

## ❖ APPROFONDIMENTO

[Protocollo di accoglienza per alunni con BES](#)

### PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante azioni relative all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena. La DDI è orientata anche agli Studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, garantendo loro il diritto allo studio attraverso l'utilizzo di strumenti e metodologie condivisi dai docenti della classe/sezione di appartenenza.



La Scuola ha aderito al Progetto "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" (finanziato con Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 ) finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe utilizzando metodologie innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

**ALLEGATI:**

Regolamento-DDI Randaccio-Tuveri-Don Milani ALLEGATO al Regolamento di Istituto.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente in caso di sua assenza, anche temporanea, con presa in carico delle sue funzioni, nel rispetto delle scadenze previste, con delega alla firma degli atti amministrativi. Collaborazione con il Dirigente Scolastico, con l'Animatore Digitale e con il gruppo PNSD nella gestione della piattaforma GSuite for Education per le attività di DDI e per l'organizzazione degli incontri collegiali.	2
Funzione strumentale	PDM E PTOF Progetta e mette in atto le azioni per la realizzazione del PdM; elabora il PTOF e l'aggiornamento annuale del POF in collaborazione con l'apposita commissione di lavoro. INTEGRAZIONE SCOLASTICA Cura l'ingresso dei nuovi alunni iscritti e le azioni di continuità; coordina i rapporti tra scuola, famiglia e gli Enti Esterni (GLO) e partecipa agli stessi; supporta i docenti nella acquisizione della documentazione. COMUNICAZIONE e BES Analizza le situazioni di disagio nelle sezioni e classi dell'Istituto; tiene i rapporti con gli	4



	<p>Enti e le Associazioni che operano nel settore; svolge il servizio di comunicazione rivolto agli operatori scolastici e alle famiglie; garantisce un supporto organizzativo e di consulenza ai docenti in relazione alle situazioni problema. NUOVE TECNOLOGIE Organizza la formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie multimediali sulle TIC; coordina l'attività di innovazione digitale per genitori e alunni; studia e predispone i progetti per i finanziamenti necessari alle nuove tecnologie.</p>	
<b>Responsabile di plesso</b>	<p>Il referente di plesso funge da raccordo tra presidenza-segreteria e il plesso. Provvede alla sostituzione e alle supplenze temporanee del plesso; vigila sul rispetto dei Regolamenti di Istituto e di disciplina da parte di alunni, genitori e personale scolastico; tiene i contatti con le famiglie. Nel corso dell'A.S. 2020/2021 i referenti di plesso fungono da referenti COVID di plesso e collaborano con il Dirigente Scolastico nella gestione dell'emergenza.</p>	8
<b>Responsabile di laboratorio</b>	<p>Responsabili dei laboratori di informatica e arte Controllano periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalano guasti, anomalie e rotture; provvedono alla conservazione dei materiali.</p>	6
<b>Animatore digitale</b>	<p>Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; individua soluzioni</p>	1



	<p>metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione della piattaforma GSuite for Education per le attività di DDI e per l'organizzazione degli incontri collegiali.</p>	
Team digitale	<p>Supporto all'animatore digitale per l'innovazione didattica nella scuola; sostegno al processo di digitalizzazione nella scuola; diffusione di politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. Supporto ai docenti nelle attività legate alla DDI.</p>	3

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Vigilanza delle classi nelle quali si verifichi l'assenza del docente per tenere fermo il gruppo classe di riferimento garantendo le misure di sicurezza sanitaria ed evitando situazioni di vietata promiscuità, data l'impossibilità di smistare gli alunni nelle altre classi, per via dei limiti di capienza e dei vincoli nel distanziamento fisico; - Gestione di eventuali gruppi nei quali debbano essere suddivise le classi per fare fronte alle emergenze per l'assenza di docenti e l'allestimento, pulizia e</p>	1



	<p>igienizzazione degli spazi individuati per fronteggiare l'emergenza; - Gestione degli alunni disabili e con problemi comportamentali che richiedono di essere contenuti e limitati nei movimenti nello spazio scolastico</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Interventi su ristretti gruppi di alunni che necessitano di interventi mirati per il recupero delle competenze linguistiche - inglese.	1
ADMM - SOSTEGNO	Supporto agli alunni disabili e con problemi comportamentali che richiedono il rapporto 1/1 per tutte le ore di permanenza a scuola. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Attività di supporto alle classi dove ci sono alunni con BES, supporto ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa, sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1



## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Sovrintende ai servizi generali e amministrativo-contabili, organizza - nell'ambito delle direttive del DS - l'attività del personale ATA. Inoltre, è responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.
--	---

<b>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</b>	<p>Registro online  <a href="https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp">https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp</a></p> <p>Pagelle on line</p> <p>Modulistica da sito scolastico <a href="https://randaccio-tuveri-donmilani.edu.it/index.php/modulistica">https://randaccio-tuveri-donmilani.edu.it/index.php/modulistica</a></p> <p>Richiesta permessi e comunicazione assenze on line</p>
--	--

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ ACCORDO DI RETE PER LA CONDIVISIONE DI ASSISTENTI TECNICI

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo





## Approfondimento:

L'assistente tecnico svolge attività di manutenzione ordinaria del materiale tecnico ed informatico dei laboratori o uffici, attività di supporto alla didattica, in particolare per garantire la Didattica Digitale Integrata.

### ❖ CONVENZIONE PER TFA (ATTIVITÀ DI TIROCINIO NEI PERCORSI DI LAUREA MAGISTRALE DI T.F.A E NEI CORSI DESTINATI AL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE SUL SOSTEGNO).

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il nostro Istituto ha stipulato una convenzione con l'Università degli studi di Cagliari per attività di tirocinio nei percorsi di laurea magistrale di T.F.A e nei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno.

### ❖ RETE DI AMBITO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
---------------------------------	--

**❖ RETE DI AMBITO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse finanziarie</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Rete di scuole della stessa area metropolitana tesa all'ottimizzazione delle risorse economiche per la formazione dei docenti e del personale ATA

**❖ RETE DI SCOPO (ISCOL@ B3) PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse finanziarie</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**



Il progetto intende sperimentare l'uso delle tecnologie digitali con i docenti affinché le conoscenze e le pratiche innovative si ancorino alle attività curriculari diventando patrimonio della scuola.

❖ **ACCORDO DI RETE PER LA DOTAZIONE DI UN MEDICO COMPETENTE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorveglianza sanitaria del personale scolastico</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **TUTTI A ISCOL@ - LINEA B3 - IDEA**

Il progetto ha l'obiettivo di potenziare l'innovazione tecnologica nella scuola, accompagnando e supportando i docenti nella sperimentazione di nuove pratiche, metodi e strumenti didattici, basati sull'uso critico e ragionato delle tecnologie digitali. Si lavorerà su tre tematiche di sperimentazione: Scuola Senza Pareti - AR (Augmented Reality) Il pensiero computazionale - Robotics, IoT (internet of Things), Coding L'Interdisciplinarietà nella didattica digitale - AI (Artificial Intelligence).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ PIANO DI FORMAZIONE DI ISTITUTO**

Attività di formazione legata al soddisfacimento dei bisogni formativi emersi a seguito di monitoraggio specifico: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; educazione civica; didattica per competenze e innovazione metodologica; inclusione e disabilità; la valutazione nella scuola primaria.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti interessati
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA**

Corso di formazione per lavoratori ai sensi dell'art. 37, comma 7 del D.Lgs. n. 81/2008 e succ. modificazioni, di durata complessiva di 12 ore (4 ore di formazione generale e 8 ore di formazione specifica) con riferimento anche alla gestione dell'emergenza COVID19.

**❖ DIDATTICA INNOVATIVA**

La formazione di base e avanzata, on site e on line, sull'utilizzo del sistema operativo e degli applicativi essenziali per utilizzare e gestire, in modo autonomo, il pc. La formazione dei docenti, on site e on line, sulle potenzialità e sull'utilizzo delle funzionalità di Google Education. Avvio della formazione, on site e on line, rivolta ai docenti su piattaforme didattiche online ad esempio Edmodo, Quizlet ed altre.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

La formazione costituisce un elemento fondamentale per la riqualificazione della professionalità docente. Le innovazioni introdotte dalla Legge n.107 del 2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche definiscano il Piano Triennale dell'offerta Formativa, la cui realizzazione è connessa ad un Piano della Formazione. Il Collegio dei docenti tiene conto delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della formazione, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione, degli esiti formativi registrati dagli studenti, del monitoraggio dei bisogni formativi dei docenti. Il Piano di aggiornamento e formazione triennio 2019/2022 si propone di offrire ai docenti una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio. Gli obiettivi prioritari che si intendono perseguire sono i seguenti: -garantire attività di formazione e aggiornamento quale diritto del personale docente ed ATA, - garantire la crescita professionale di tutto il personale - sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica - favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma e protocolli d'intesa -favorire l'autoaggiornamento -promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza -attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione -porre in essere iniziative di formazione e aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel RAV e tenuto conto delle priorità individuate nel RAV stesso.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ DEMATERIALIZZAZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Ditte che gestiscono gli applicativi in uso nelle asegreteria

**❖ SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Corsi tenuti dal RSPP di Istituto

❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Adempimenti relativi alla trasparenza e all'anticorruzione
---	--

## Approfondimento

Privacy

Dematerializzazione

Applicativi Argo

Personale